

武汉理工大学

2022-2023学年本科教学质量报告



目 录

一、概述	1
(一) 学校基本情况	1
(二) 本科教育基本情况	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学条件	8
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	13
(四) 课堂教学	13
(五) 实验实践教学	15
(六) 创新创业教育	16
四、专业培养能力	19
(一) 推进人才培养模式改革	19
(二) 教师能力提升	20
(三) 创新育人机制	21
(四) 教学信息化建设	23
(五) 推进五育并举	23

五、质量保障体系	26
(一) 高度重视本科教学	26
(二) 确立质保理念	27
(三) 构建质量标准体系	27
(四) 优化质量保障工作机制	29
(五) 形成质量文化价值追求	31
六、学生学习效果	32
(一) 学生综合情况	32
(二) 学科竞赛成果	32
(三) 学生对本科教学满意度	33
(四) 用人单位对毕业生评价	34
七、特色工作	36
(一) 全员助力教育评价改革	36
(二) 深入实施教育数字化行动	38
八、问题与对策	40
(一) 存在问题	40
(二) 改进措施	40

一、概 述

武汉理工大学是教育部直属全国重点大学，是首批列入国家“211工程”和“双一流”建设高校，是教育部和交通运输部等部委共建高校。学校办学历史起源于1898年建立的湖北工艺学堂，办学125年特别是近70年来，学校共培养了近70万名高级专门人才，是教育部直属高校中为建材建工、交通、汽车三大行业培养人才规模最大的学校，是我国“三大行业”高层次人才培养和科技创新的重要基地。目前学校在校普通本科生37 000余人，博士、硕士生23 000余人，留学生800余人。

学校经过长期的育人实践，形成了特色鲜明的办学思想体系：构筑了“建设让人民满意、让世人仰慕的优秀大学”的大学理想，铸就了“厚德博学、追求卓越”的大学精神，确立了“育人为本、学术至上”的办学理念，树立了“实施卓越教育、培养卓越人才、创造卓越人生”的卓越教育观。学校致力于为社会培养一代又一代以智慧引领人生、具有卓越追求和卓越能力的卓越人才。

（一）学校基本情况

学校现有马房山校区、余家头校区和南湖校区，占地4 000余亩，校舍总建筑面积195.3万平方米，4座现代化图书馆藏书404万余册。设有25个学院，建有5个独立建制的科研院所。现有教职工5 360余人，其中入选国家级、省部级人才计划（项目）等400余人。

学校已形成以工学为主，理、工、经、管、艺术、文、法等多学科相互渗透、协调发展的学科专业体系。现有一级学科博士学位授权点22个，一级学科硕士学位授权点44个，博士后科研流动站21个；有博士

专业学位授权类别 5 个，硕士专业学位授权类别 26 个。材料科学与工程学科连续两轮入选国家“双一流”建设学科。现有本科专业 101 个，其中国家一流本科专业建设点 54 个、国家特色专业 15 个、卓越工程师教育培养计划试点专业 28 个、国家综合改革试点专业 4 个、国家战略性新兴产业专业 2 个。现有国家级一流本科课程 61 门、国家级精品资源共享课 17 门、国家级精品视频公开课 8 门、国家级课程思政示范课程 3 门。拥有国家级教学团队 5 个、教育部人才培养模式实验区 4 个、国家级实验教学示范中心 5 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、国家级工程实践教育中心 13 个、国际化示范学院 1 个、全国高校实践育人创新创业基地、全国创业孵化示范基地与全国高校毕业生就业能力培训基地各 1 个、教育部高校职业生涯咨询特色工作室 1 个、国家级众创空间 1 个、国家大学科技园 1 个、国家级创新创业学院 1 个、国家级虚拟教研室 5 个。

近五年来，学校培养了一批全国优秀大学生代表，1 人获“全国最美大学生”称号，2 人获“中国大学生年度人物”称号，1 人获“中国大学生自强之星标兵”称号，15 人获“中国大学生自强之星”称号，2 人获“中国青年志愿者优秀个人奖”，1 人获“全国抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”称号，2 人获“全国优秀共青团员”称号。学校在中国高等教育学会发布的 2018-2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）榜单中位列全国第四，在 2018 年度和 2022 年度全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）中两次位列全国第一。学校毕业生就业率近十年持续保持在 95%以上，其中到世界 500 强企业和战略性新兴产业领域就业人数占总就业人数比例超过 50%。在 2021 年举行的全国就业创业工作会上，学校作为唯一高校代表作典型发言。

学校建有材料复合新技术国家重点实验室、光纤传感技术与网络国

家工程研究中心、硅酸盐建筑材料国家重点实验室、国家水运安全工程技术研究中心、绿色智能江海直达船舶湖北省工程研究中心、水路交通控制全国重点实验室等 48 个国家级和省部级科研基地，建有内河智能航运交通运输行业协同创新平台、汽车零部件技术湖北省协同创新中心、安全预警与应急联动技术湖北省协同创新中心 3 个省部级协同创新平台。学校获批交通强国建设试点单位，入选首批国家知识产权示范高校、第二批高等学校科技成果转化和技术转移基地，与地方政府和行业企业共建异地科研机构、产学研合作服务平台、校企科技合作平台等科技合作与成果转化机构 150 个。近五年来，学校获国家自然科学奖 1 项、国家技术发明奖 2 项、国家科技进步奖 3 项，其中特等奖 1 项、二等奖 5 项；获省部级科技一等奖及以上奖励 129 项，其中以第一完成单位获 52 项。获授权发明专利 8 871 项，作为第一专利权人获得中国专利奖 4 项。在世界顶尖学术期刊 Science 发表论文 4 篇、Nature 发表论文 2 篇。

学校与美国、英国、日本、法国、加拿大、澳大利亚、俄罗斯、荷兰等国家和地区的 190 多所大学和科研机构建立了人才培养、学术交流及科研合作等关系，聘请了 140 余名国外著名学者担任学校战略科学家、客座教授和名誉教授等。此外，成立了湖北省唯一一家中法合作办学机构——武汉理工大学艾克斯马赛学院，与国外著名高校及研究机构建立了 17 个高水平国际研究合作平台。学校先后建立了材料复合新技术国际联合实验室、环境友好建筑材料国际科技合作基地、智能航运与海事安全国际科技合作基地等 12 个国家级国际科技合作基地，举办全球首次“世界大学材料科学与工程领导论坛”，圆满承办第七届世界军人运动会柔道赛事，发起成立“一带一路”理工类大学联盟，学校与法国洛林大学共建的孔子学院被授予“先进孔子学院”称号。

百廿余年，风雨兼程，武汉理工大学将以习近平新时代中国特色社

会主义思想为指导，以立德树人为根本，围绕“建设让人民满意、让世界人仰慕的优秀大学”的崇高大学理想，坚持以特色创优势的发展道路，努力建设成为特色鲜明的世界一流大学。

（二）本科教育基本情况

培养目标及服务面向。学校坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合，培养“适应能力强、实干精神强、创新意识强”和具有卓越追求与卓越能力的卓越人才，加快推进人才培养向“科技引领人才、行业引领人才、区域引领人才”的战略转型。学校坚持立足行业特色大学的历史基础，围绕建设特色高水平大学的主线，以特色创优势，以创新求发展，把特色高水平大学建设从行业一流大学推向国内一流大学和世界一流大学，不断向新的历史高度跨越。

本科专业设置。2023年本科招生专业95个，分布在工学、理学、文学、管理学、经济学、法学、艺术学等学科门类（见表1）。其中，微电子科学与工程、交通设备与控制工程、集成电路设计与集成系统、创业管理、数据科学与大数据技术、生物制药、智能制造工程、人工智能、导航工程、应急管理、储能科学与工程、机器人工程、网络与新媒体、大数据管理与应用等14个专业目前毕业生均不足三届，属于新办本科专业。

表1 各门类专业数占专业总数的比例

门类	工学	理学	文学	管理学	经济学	法学	艺术学
专业数	58	5	6	15	3	3	5
及占比	61.05%	5.26%	6.32%	15.79%	3.16%	3.16%	5.26%

本科生源质量。2023年，学校整体生源质量保持稳定，高分生源进一步提升，属地物理方向分数线稳居在鄂部属高校前列。学校在全国20个省（区、市）理科（物理方向）录取平均位次有所提升；20个省（区、

市)普通类理科(物理方向)录取分数线高出一本线(特控线)80分以上,占比达91.65%。学校在大部分省份最高录取位次取得突破,其中河南、安徽、北京、浙江、贵州等地提升超1 000名。本硕实验班生源质量全面提升,超半数省份本硕实验班专业录取位次较去年提升1 000名以上。学校在湖北省普通类各专业组录取位次较去年保持稳定,物理方向最高分组录取线639分,最低分组录取线616分,稳居在鄂部属高校前列,物理方向8 000名以内考生人数较去年增长11.5%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

师资队伍概况。学校坚持人才强校战略，以人事“定编、定岗、定责、定薪”的“四定”改革为牵引，强化师德师风长效机制，聚焦高层次人才引育，通过实施“15551人才工程”，聚焦“战略引领、学科发展、教育教学、科技创新、青年拔尖”五个重要维度引进培育“战略科学家、学科首席教授、教育教学名师、科技创新人才、青年拔尖人才”及其高水平创新团队，人才规模、结构和质量有了明显提升，高层次人才队伍建设亮点突出，逐步形成了人才“引得来、留得住、用得好、干得成”的良好局面。现有专任教师3095人，其中教授871人、副教授1448人，其中两院院士6人、发达国家院士8人，获中组部、科技部、国家自然科学基金委、教育部和湖北省政府等人才计划支持的高端人才400余人。

表2 人才工程实施效果统计表

项目	人数	
院士	6	
国家“973计划”和重大科学研究计划首席科学家	2	
千人计划（含青年千人计划）	26	
万人计划	32	
国家级教学名师	2	
长江学者奖励计划	特聘教授	8
	讲座教授（讲席教授）	2
	青年学者	3
国家自然科学基金创新群体	1	
国家杰出青年科学基金获得者	8	

项目		人数
国家优秀青年科学基金获得者		19
国家“百千万人才工程”人选		11
中宣部文化名家暨“四个一批”人才		1
国家有突出贡献的中青年专家		1
享受国务院政府特殊津贴专家		43
科技部创新人才推进计划中青年科技领军人才		5
国家级教学团队		3
教育部优秀创新团队		4
第三轮“15551卓越人才工程”	战略科学家	10
	学科首席教授	42
	科技创新人才	35
	一流专业责任教授	7
	一流课程教学名师	12
	青年拔尖人才第一层次	47
	青年拔尖人才第二层次	63

教师队伍学科结构。根据学校教学科研单位建设情况及学科建设实际需求（见表3），在保证理工类学科稳中求进的基础上，对人文社科类学科给予支持。

表3 教师队伍学科、职称分布情况

学科	合计	正高级		副高级		中级以下	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
哲学	71	23	32.39%	29	40.85%	19	26.76%
经济学	73	18	24.66%	29	39.73%	26	35.62%
法学	102	25	24.51%	48	47.06%	29	28.43%
教育学	120	16	13.33%	68	56.67%	36	30.00%
文学	203	15	7.39%	123	60.59%	65	32.02%
理学	324	95	29.32%	146	45.06%	83	25.62%
工学	1872	592	31.62%	839	44.82%	441	21.90%
管理学	246	67	27.24%	121	49.19%	58	23.58%
艺术学	84	19	22.62%	45	53.57%	20	23.81%
总计	3095	870	28.11%	1448	46.79%	777	25.11%

教师队伍结构布局。现有 3 095 名专任教师，具有高级职称教师 871 人，占专任教师总数的 28.11%；拥有博士学位教师 2 309 人，占 74.60%；45 岁以下教师 1 426 人，占 46.07%。（见表 4）学校另有外聘教师 1 757 人。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄分布情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3095	100	1757	100
职 称	正高级	871	28.11	233	13.26
	副高级	1448	46.79	464	26.41
	中级	667	21.55	933	53.10
	初级	109	3.55	22	1.25
	未评级	0	0.00	105	5.98
最高学位	博士	2309	74.6	444	25.27
	硕士	506	16.34	875	49.80
	学士及以下	280	9.05	438	24.93
年 龄	35以下	520	16.80	384	21.86
	35-44岁	906	29.27	788	44.85
	45-54岁	1049	33.89	375	21.34
	55岁及以上	620	20.03	210	11.95

（二）教学条件

教学经费。2022 年日常教学运行支出 34 361.77 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 21.29%；教学改革支出 4 340.44 万元、专业建设支出 4 825.40 万元、实验经费支出 3 614.51 万元、实习经费支出 2 861.41 万元，生均日常教学运行经费 4 210.10 元、生均本科生实验经费 966.01 元、生均实习经费为 764.74 元。学校各学院（专业）本科教学经费总体保持增长趋势，满足了人才培养需要，促进了教学质量的稳步提高。

教学科研设备与用房。2022年，学校教学科研仪器设备总值272 508.15万元，较2021年新增教学科研仪器设备值21 326.58万元，生均教学科研仪器设备值33 388.49元。学校教学科研及辅助用房面积902 840.74平方米，生均教学科研及辅助用房面积16.47平方米，行政用房57 653平方米，智慧教室面积48 830.41平方米。

图书馆藏与利用。学校图书馆拥有4座馆舍，馆舍面积75 924平方米，阅览座位6 942个。拥有纸质文献404.97万册、电子图书208.51万册、电子学位论文1 136.60万篇。2022年接待读者入馆243.05万人次，纸质图书外借155 608册次，电子资源访问2.74亿次，电子资源下载1 740.02万篇。学校21个学院建有图书分馆或图书资料室，与图书馆共同构成学校图书馆系统，形成覆盖全校的文献资源保障体系。图书馆还建设有“教育部科技查新工作站”“高校国家知识产权信息服务中心”“全国科普教育基地（艺术馆）”和“全民阅读示范基地”，为师生读者提供科技查新、知识产权信息服务、学科分析服务、信息素养教育、艺术人文教育、阅读推广等多元化服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校实施本科教育“五大计划·八大行动”，聚焦提升专业建设水平和人才培养质量。截至 2023 年，学校有本科专业 101 个，分布在工学、理学、文学、管理学、经济学、法学、艺术学等门类。现有国家级一流专业建设点 54 个、省级一流专业建设点 19 个，卓越工程师教育培养计划试点专业 28 个，通过中国工程教育认证专业 23 个。

优化专业结构。学校结合毕业生就业状况，从生源质量、就业质量、专业建设、专业分流、持续改进等方面对专业办学质量与效果进行综合评价，建立专业动态调整机制。一是持续加强材料、交通、汽车、机械等特色优势专业建设，努力争创一流；二是加快发展大数据科学与技术、人工智能、智能制造等战略性新兴产业相关专业；三是大力推进专业交叉融合，创造和培育新的专业优势特色；四是及时调整社会需求量少、就业状况不佳、学生认可度较低的专业。2023 年新增运动训练 1 个新专业。

深化专业改革。建设了多学科交叉、跨界融合、前沿发展和创新创业教育的工科专业核心课程群和实践体系。引领传统工科专业向工一理、工一工、工一管、工一艺等融合发展转变，依工强文，加强新文科建设，获批教育部新工科、新文科等研究与改革实践项目 12 项。探索“智能建造”等 5 个微专业建设，开设“微电子科学与工程实验班”等 16 个实验（试点）班，推进本研一体化培养模式改革。“一流材料类专业‘三卓越’‘三引领’人才培养模式创新与实践”“面向海洋与制造强国战略的创新型设计人才培养模式改革与实践”等 7 项教育教学改革成果入选

国家级教学成果奖。

推动质量提升。鼓励行业企业参与高校人才培养方案修订及实施工作，探索制定专业分类建设质量标准，推动专业建设质量提升。学校现共有 73 个一流本科专业建设点，其中国家级 54 个，省级 19 个，覆盖理、工、文、法、经济、管理、艺术等学科门类，获批数量占全部招生专业数量的近 80%。2022 年，土木工程、机械工程、通信工程、化学工程与工艺、电子信息工程 5 个专业通过中国工程教育专业认证，学校通过工程教育认证专业总数达 23 个，覆盖土木、材料、机械等九个专业类，通过数量位居全国高校前列。

修订培养方案。在 2021 版本科人才培养方案的基础上，进一步更新教育理念，启动修订新版培养方案，推进大类专业内打通培养，拓宽培养口径。吸收最新教育教学改革和研究成果，力求适应新时代国家经济社会发展的需要，适应学科专业发展的需要，适应学生个性化发展的需要。修订工作主要从以下八个方面开展：思想引领，落实立德树人根本任务；五育并举，深化通识教育改革；强基固本，筑牢学科基础；能力为重，重塑专业课程；本研贯通，关注学生发展潜质；融合创新，加强双创教育；数字赋能，深化课堂教学改革；强化国际交流，提升国际化办学水平。

（二）课程建设

2022-2023 学年，全校共计开设通识课程、专业必修课程、专业选修课程、个性课程等各类别课程近 4 600 门，实际开出课程 4 189 门，其中通识教育必修课程 139 门，通识教育选修课程 247 门，专业必修课程 1 674 门，专业选修课程 1 291 门，个性课程 351 门。

加强课程思政建设。学校设立思想政治教育教学虚拟仿真体验中心，

不断深化课程思政改革创新,发挥基层教学组织“主阵地”、教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用,全面推进课程思政体系建设。对教师开展专项培训,通过开展常态化课程思政微课大赛、设立课程思政教改专项、召开课程思政工作推进会、编制课程思政教学典型案例汇编等,引导教师完善课程思政设计,提高育人能力。2022年组织首届课程思政优秀教师评选,把专业课教师课程思政成效作为重要条件纳入教师职称评聘体系。11门课程上线新华思政平台;获批国家级课程思政示范课程3门、省级课程思政示范课程4门。与新华网联合成立“武汉理工-新华网”课程思政教学研究中心,建成省级课程思政示范中心1个;举办课程思政专题师资培训,选派优秀教师参加教育部、新华网的系列课程思政建设培训,全面推进学校课程思政建设创新发展。学校设立专项经费支持课程思政建设,立项建设了一批“课程思政”示范课程及课堂,2022-2023学年,共458门课程808个课堂通过验收,其中50门课程认定为校级“课程思政”示范课程,89个课堂认定为校级“课程思政”示范课堂。

推进一流课程建设。支持教师按照国家一流课程标准,加强线上、线下课程建设,着力打造“金课”,坚决淘汰“水课”。全面推进大类培养,重构专业大类课程体系,按照专业培养目标及专业大类培养要求,结合专业认证标准,共同支撑专业人才培养目标的有效达成。构建“4+8”“四懂四通四识”通识核心课程和通识自选课程体系,强化“通专结合”,加强“科教融合”“专创融合”,部署规划个性课程。制定《线上线下混合式课程建设与管理办法(试行)》,打造理工智课云平台,整合中国大学MOOC、华中师范大学小雅平台等教学平台资源,全覆盖、全过程采集教学过程数据和学习使用数据。2022-2023学年,“材料科学基础”等21门课程获批国家一流课程,“交通管理与控制”等36门课程

获批省级一流课程。截至目前，国家级一流课程累计 61 门，省级一流课程累计 146 门。

（三）教材建设

健全教材工作机制。为贯彻落实《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《国务院办公厅关于成立国家教材委员会的通知》等文件精神，学校成立武汉理工大学教材工作委员，各学院（部）设立教材工作组，下设教材工作委员会办公室，并制定了《教材工作委员会章程》《十四五教材建设规划》等文件制度。各学院（部）全面配合教材工作委员会安排，遴选推荐国家级、省级教材及其他优秀教材，审查立项校级自编教材，协调和监督检查学校教材选用、建设、经费拨付和管理工作的落实等工作；对出现问题的教材，相关部门和人员进行责任认定并提交相关部门进行问责追责。

加大资助力度，严格教材管理。根据《普通高等学校教材管理办法》和教育部教材局历年关于马工程重点教材统一使用情况的统计，学校共有 108 门课程选用马工程重点教材，覆盖 8 000 余名学生。开设课程中应选用马工程重点教材 37 种实际选用率达 100%。根据《教材建设与选用管理办法》文件精神，开展规划教材立项工作，“十三五”“十四五”期间共立项 378 部规划教材；建立教材选用信息化平台，对于存在选材不恰当、用词不准确、表述不严谨等问题的教材提出停用或整改的措施。根据《本科生教材出版资助管理办法》文件精神，对于已出版教材给予相应的奖励，2022 年，出版 54 部精品教材。

（四）课堂教学

2022-2023 学年共开设本科课程 11 879 门次，其中专业课 5 784

门次。讲授本科课程的教授比例达到 93.25%。

数字赋能课堂教学改革。学校将课堂作为人才培养的主阵地，秉持追求卓越教学的理念，对本科教学方式进行改革，数字赋能课堂教学革命。重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。出台《教育教学数字化行动计划（2022-2025 年）实施方案》《课程资源数字化建设规范指南》《线上线下混合式课程建设与管理办法（试行）》《本科教学优质优酬管理办法（试行）》等制度文件。积极探索混合式教学、翻转课堂、“大班授课、小班研讨”等教学模式改革，加强线上、线下课程建设，打造一流课程，强化在线课程使用效果。鼓励并支持教师开展高质量混合式课程建设与教学实践，不断提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，实现课程的高阶性、创新性和挑战度。

打造线上线下混合式理工金课。2022-2023 学年，18 门课程获批省级线上线下混合式一流课程，学校遴选认定了 40 门校级理工金课、45 门院级理工金课、验收通过 13 门已获批的各级线上线下混合式一流课程使用成效；以理工智课平台建设为抓手，推动实现两年内数字化课程全覆盖，在理工智课平台共完成 3 631 门次课程的资源建设及应用；通过建设一流的泛在数字化学习环境，高标准完成学校网络条件升级改造，构建满足数字化教育需要的覆盖教室、宿舍的现代教育环境。为提高学生的职业能力，推进把课堂搬进企业车间等产教融合以及科教协同、国际协同等人才培养模式。以信息化赋能教学综合改革，改变教师的教，推动信息技术与教学过程深度融合。

压缩课堂教学规模。学校推进小班教学和研讨式教学改革，进一步压缩理论课堂教学规模。2022-2023 学年，54.94%左右的课堂教学规模在 50 人以内。（见表 5）。

表 5 2022-2023 学年理论课堂教学规模统计表

课堂规模	公共基础课	专业课	合计	占比
30人以下	611	1343	1954	18.32%
31-50人	2405	1500	3905	36.62%
51-100人	784	1664	2448	22.95%
101-150人	1726	500	2226	20.87%
151-200人	84	13	97	0.91%
201人以上	10	25	35	0.33%
总计	5620	5045	10665	100.00%

（五）实验实践教学

2022-2023 学年，学校开设本科实验课程 1 044 门，其中独立实验课 295 门；开放本科实验项目共计 3 387 个，其中综合性、设计性实验项目比例为 85.2%；获批国家级虚拟仿真实验教学项目 4 项。

推进实验教学信息化建设。学校深化实验教学改革，加快推进实验教学管理系统建设，优化实验课程安排、学生签到等功能，并新增项目库管理、实验日志生成、工作量管理等模块，实验教学管理系统功能得到较好的完善。进一步规范实验教学过程管理，切实保障实验教学质量。

加强实验实践教学资源建设。学校建有 17 个国家级和省级实验教学示范中心，1 个国家虚拟仿真实验教学示范中心，优化整合现有实验教学资源，谋划布局高质量虚拟仿真实验教学体系，2022-2023 学年，获批 4 项国家级虚拟仿真实验教学项目；推进虚拟仿真实验资源本地化部署，升级虚拟仿真实验教学管理平台，为申报国家级和省级虚拟仿真实验教学一流课程提供保障，遴选推荐 3 个项目申报省级虚拟仿真一流课程。做“实”实习实训，建有 13 个国家级工程实践教育中心；做“真”毕业设计，科研选题和联系实际选题超过 80%；做“大”科技创新，汇聚政校企研合力，累计获批教育部产学研合作协同育人项目 275 项。

提升毕业设计（论文）质量。认真贯彻落实教育部《本科毕业论文（设

计)抽检办法》和《学位论文作假行为处理办法》文件精神,做好 2023 届本科毕业设计(论文)选题开题、外文翻译、中期检查、阶段性任务、查重检测、答辩考核、成绩认定、优秀论文评选等教学环节的组织协调、检查督促工作;恪守学术道德,遵从学术规范,健全学位论文审查制度;设计专题的问卷调查,详细了解学生存在的各种困难、师生交互频次、数据资料来源、专业知识(技能)相关度等信息;重点考察设计(论文)的选题意义、逻辑构建、专业能力以及写作的规范性,确保 2023 届本科毕业设计(论文)的完成质量。2022-2023 学年共提供了 8 945 个选题供学生选做毕业设计(论文),学校共有 2 042 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 80.56%,学校还聘请了 283 位校外教师担任指导老师。

拓展实验室和科研基地开放度。学校建设系列开放创新实验室,搭建产教一体的实践基地,年新增教学科研仪器设备值超过 1 000 万元,2022 年生均教学科研仪器设备值 3.34 万元。学校建有 48 个国家级和省部级科研基地,3 个省部级协同创新中心,18 个高水平国际研究合作平台,12 个国家级国际科技合作基地。组织各类科研基地面向本科生开放,以一流科研支撑一流本科教学,将优质科研创新成果转化为教学内容、创新研究或实践训练项目,注重对学生科学思维、创新意识和创新实践能力培养。以科研问题为导向和项目设计为中心,面向本科生开设“科学探究类”课程,结合实际科研项目拟定毕业设计(论文)题目并指导学生完成毕业综合训练环节教学任务,推进本科生进课题、进实验室、进团队,充分发挥重大、重点科研项目的育人功效。

(六) 创新创业教育

强化创新创业教育支持保障体系。将创新创业教育列入学校“十四

五”发展规划，成立创新创业教育领导小组，统筹部署学校创新创业教育改革工作，在本科生院设立创新创业管理办公室。出台《关于深化大学生创新创业教育的实施方案》等 10 余项政策文件。深化与地方政府、行业企业、科研院所的合作，多渠道加强校企联合培养基地建设和大学生校外创业孵化基地建设。

夯实双擎驱动创新创业实践育人功能。依托国家重点实验室、工程研究中心和科研基地，实施大学生创新创业训练与实践教育、实验室和科研基地开放、“创客空间”建设、创新创业类课程建设和大学生创业基金专项计划，为学生提供多元化的创新创业实践资源。先后获批全国首批深化创新创业教育改革示范高校、首批国家级创新创业学院建设单位、全国创业孵化示范基地、全国高校实践育人创新创业基地、国家级科技企业孵化器、国家级众创空间等国家级荣誉及多项省部级荣誉。

完善双创人才专创融合培养模式。修订人才培养方案，各专业至少设置 1 门与专业教育结合的创新创业教育必修课程、1 个创业实践或创新实训环节、1 个创新创业类通识必选学分。持续推进创新创业优质课程资源建设，加强创新创业在线课程开发与建设，优化课程教学内容，建设思政教育、专业教育、创新创业教育“三位一体”的课程体系，将职业规划教育融入创业教育，依托学校网络教学平台开设《创新创业能力训练》等 71 门精品课程，打造创新创业类金课，其中《大学生涯规划与职业发展》入选国家级一流本科课程。

打造双创教育一体化核心平台。融通建材、交通、汽车三大行业特色与学科优势，搭建创新创业实践“核心”平台。建立校外高水平大学生创新创业研究基地 200 多个，建设跨学院、跨学科大学生创新创业基地 28 个、“创业梦工场”10 个。其中大学生创新创业梦工场获批湖北省青创园首批试点建设单位。每年投入专项基金 1 000 余万元，支持全

校学生的创新创业项目，为大学生开展创新研究和创业实践提供资金保障。

抓实双创教育改革工作成效。构建多层次创新创业竞赛体系，持续提升创新创业实践育人实效。截至 2023 年 9 月，获“互联网+”创新创业大赛国家级金奖 5 项、银奖 11 项、铜奖 26 项；孵化企业 327 家，其中孵化大学生创业企业 130 余家，累计产值达 5 亿元。2022-2023 学年，“国家大学生创新创业训练计划”共有 424 个项目立项，386 个项目结题；在 2023 年中国高等教育学会发布的全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）中，学校位列榜首。教育部简报对我校创新创业工作经验多次进行专题推介。学校双创教育连续两届获国家教学成果奖。

四、专业培养能力

（一）推进人才培养模式改革

学校主动服务国家战略性新兴产业发展及新工科、新文科建设的需求，以产业和技术发展的新需求及产教融合卓越人才培养模式改革为重要抓手，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，积极推动高校人才培养模式改革。

瞄准“高精尖缺”优化学科专业布局。学校以服务国家战略和区域经济发展为动力，以深化学部制改革为抓手，以国家“双一流”学科为引领，推进学科深度交叉融合，优化重组材料与土建资环等七个学部，同时整合校内外资源，持续加强材料、交通、机械汽车等特色优势专业建设，加快发展大数据科学与技术、人工智能、智能制造等战略性新兴产业和社会区域经济发展急需相关专业，建设“智能制造”“人工智能”“大数据”“储能科学与工程”等专业，推进专业交叉融合，并及时调整社会需求量少、就业状况不佳、学生认可度较低的专业。

探索人才自主培养新模式。学校主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，打破学科和专业壁垒，以交叉融合、科教融合、产教融合和国际合作助力新文科、新工科人才培养；与国际院校、校内科研机构、行业企业合作开发微专业，开设课程群，推进微专业建设试点，持续创新学生选拔、培养与就业模式；围绕提升专业建设水平和人才培养质量，开展大类招生培养下书院制人才培养模式改革、“材料+X”交叉专业人才培养模式改革，探索适合学校实际、凸显学校特色的人才培养模式改革。学校教育教学改革成果荣获 2022 年国家级教学成果奖 7 项。

以教育数字化为契机创新人才培养途径。人工智能、虚拟现实等新

技术不断引入课堂，翻转式、探究式和混合式教学改革深入开展，课堂教学实现从单向输出到互动交流、从线下教室到智能云网、从信息化到数字化的变革升级。主动对接产业和技术发展新需求，增设本硕贯通实验班。整合国际高端教育资源及行业领域优质资源，以试点班、校企校际共建系列特色专业课程等为载体，探索人才培养协同机制，培育高质量拔尖创新人才。学校实施“珠峰计划”培养材料科学与工程专业拔尖人才；开设“微电子科学与工程本硕实验班”等16个实验（试点）班，探索六年一贯制本硕一体化培养模式改革。与华中师范大学、中南财经政法大学互开课程、互聘教师、资源共享，深化校际交流的广度和深度，打造校际合作人才培养新模式。

（二）教师能力提升

加强师德师风建设。学校把培育新时代高尚师德作为党委工程，成立党委教师工作委员会并制定议事规则，健全会商协调机制，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局，建立学校党委、院（系）党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制。将师德师风作为教职工招聘、职称评聘、岗位晋级、人才和科研项目申报、推优评先、表彰奖励、年度和聘期考核等工作的首要要求，作为二级单位年度目标责任制考核、二级党组织书记述职评议以及学校党委巡察督查工作的重要观测点，建立“师德指数”，推进师德建设精细化管理与评价。

创新教师发展机制。健全教师教学发展中心体制机制，围绕教师教学能力、科研能力、工程实践能力和国际化能力等“四个能力”的培养，注重教师数字素养和技能提升，搭建开放共享的教师教学发展合作交流平台。推进“导师与新教师一对一传帮带”，帮助新教师扣好立德树人的

第一颗扣子。定期举办青年骨干教师培训班，组织海外归国青年教师参加国情教育研修，坚定教师对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同。坚持谈心、谈话常态化和联系服务师生精细化，及时回应教师关切和诉求。

促进教师发展。以虚拟教研室为交流平台增强教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。设立3个校级教师教学发展中心培训基地，搭建教师教学竞赛平台，实施“教师教学发展志愿者”制度，组织教师参加教学创新大赛、课程思政微课大赛、教学设计大赛等。2023年，获全国教师教学创新大赛国家一等奖2人、国家二等奖1人，获得一等奖数量并列全国高校第一。

强化示范引领。学校继续实施特色专业责任教授和专业建设团队制度，规划和引领专业建设发展，加强本科教学团队建设，培育青年教学名师。2022-2023学年获批湖北名师工作室1项，省级优秀基层教学组织4项，评选校级卓越教学奖15人，新增一流专业责任教授7人，一流课程教学名师12人。

（三）创新育人机制

推进国际协同育人。学校始终坚持国际化战略，与美国、英国、日本等国家的190多所大学和科研机构建立了人才培养、学术交流及科研合作，为高质量人才培养提供有力保障。出台《本科学生国际合作教育与交流管理办法》，保证学生学习的连续性和有效性；出台《本科学生出国交流学习资助管理办法》对于符合条件的优秀学生，予以资助；出台《非外语专业本科生〈大学英语〉课程免修及成绩认定实施细则》，鼓励学生个性化发展，为国际交流学习创造条件。材料国际化示范学院入选“高校国际化示范学院推进计划”试点单位，成立中法合作办学机构武汉理

工大学艾克斯马赛学院，与美国麻省理工学院等国际著名高校合作建立海外交流基地。学生国际化能力显著提升，我校学生团队连续 5 年在材料科学与技术年会暨全球材料精英计划中荣获“材料科学与工程全球最佳学生团队奖”。

推进产教协同育人。主动对接产业和技术发展新需求、整合国际高端教育资源及行业领域优质资源，开设校企共建系列特色专业课程，集成符合现代产业发展方向的企业实验实训资源，将人才培养与社会需求有机结合。以“基地共建、课程共授、教材共著、项目共研、毕设共导、质量共评”为抓手，营造校企“双主体”深度融合的育人氛围，创新构建校企全程共建共担的产学研协同育人新模式。“基于多元协同的汽车行业一流人才培养模式研究与实践”教育教学改革成果荣获 2022 年国家级教学成果奖。

推进科教协同育人。充分发挥高水平科学研究在创新创业中的引领作用，大力推进高水平教师和重要研究平台支持本科生开展创新创业活动，提升学生创新实践能力。实施本科生导师制，鼓励教师深入学生班级指导学生科技创新实践训练；大力推进将国家重点实验室、工程研究中心和科研基地作为本科生进行课外实验实践、创新创业活动的科研平台。2022-2023 学年累计面向本科生开设“科学探究类”课程 205 门次，选课学生人数 14 378 人次，课程总学时 5 498 学时。以科技创新类项目为背景，以科研问题为导向和项目设计为中心，2023 年科技创新类新开课程 117 门次；结合实际科研项目拟定毕业设计（论文）题目并指导 1 625 名学生完成毕业综合训练环节教学任务。“材料卓越人才培养体系构建与多元协同培养机制创新”教育教学改革成果荣获国家级教学成果奖。

（四）教学信息化建设

信息化基础条件持续迭代。学校不断强化信息技术对学校人才培养、教育教学的支撑作用。2022年，学校对627间公共教室和18栋学生宿舍楼进行了全光网络改造，完成426间智慧教室、多媒体教室的提档升级，构建了高速互联的信息化教育教学环境，支持师生线上线下教学、课程直录播、在线课堂互动等教学场景。面向全校教室打造全新的常态化课堂直录播系统及教学视频资源平台，实现课堂无感知常态化录制，实现实时巡课、点播巡课、智能巡课。

数字赋能教育教学改革。2022年10月，学校启用资源与数据双驱动的理工智课平台。目前已建设数字化课程学习空间15000余个，提供自主学习课程资源超38万个，初步实现“以教为主”转变为“以学为主”。同时，探索实行“人技结合”的AI智能巡课，从6个维度对课堂教学效果进行评分，针对排名靠后的课堂，进行教学督导听课帮扶，形成了系统采集数据、AI发现问题、督导人工干预的课堂教学“人技结合”保障体系，课堂教学质量得到显著提升。

建设虚拟仿真实验综合平台。围绕人才培养目标，探索确立虚拟资源建设模式与教学运行模式，搭建基于学科类的实践教学虚拟仿真综合平台，培养学生实践能力。2022-2023学年，获批“基于区块链的汽车供应链金融虚拟仿真实验”等4项国家级虚拟仿真实验项目。

（五）推进五育并举

学校着力构建德育为先、能力为重、知识为基、全面发展的人才培养新模式，在传统德育和智育的基础上，加强“体、美、劳”教育，完善学生全方位发展支持体系，持续推进“五育并举”落地生效，提升学生

综合素质。

夯实体育根基。坚持“五育并举、健康第一”理念，制定《加强和改进新时代体育工作的实施方案》，将体育育人贯穿本科教育教学全过程。每年开设体育课程1000余门次，涉及篮球、网球、足球等20多个体育项目，设有24个体育单项协会，将体育融入校园生活全方位，举办“理工杯”“两会一节”等大型活动赛事。搭建体质健康促进中心和智慧校园体育平台，通过“网上预约、随时可测、实时显示、立即可查”的以测促练方式，提升学生体质健康水平。组建篮球、足球、网球、武术四支高水平运动队和十五支阳光组训练队，获得国家级比赛金牌10余枚，2022级本科生熊诗麒同学勇夺杭州第十九届亚运会女子跳远比赛金牌，为国争光。

提升审美素养。以弘扬中华优秀传统文化、提高学生审美与人文素养为目标，出台《全面加强和改进新时代美育工作实施细则》，着力构建课程普及化、活动品牌化、校园开放化、人才创新化“四位一体”的全方位美育育人长效机制。每年开设艺术类通识选修课程近100门次，选课人数达10000余人次。公共艺术课程学分达标专业数占专业总数比例100%。获批“中华优秀传统文化传承基地”，定期开展“高雅艺术进校园”“戏曲进校园”“金秋艺术节”“理工大舞台”等艺术活动，学校的校史馆、艺术馆、航海博物馆、天象馆等藏馆是科技与艺术的展示平台，也是在校学生提升文化素养的重要平台。

深化劳动教育。成立劳动教育中心，出台《劳动教育实施办法(试行)》，加快劳育相关课程建设，拓宽劳动育人渠道，积极构建第一课堂与第二课堂相配合、劳动教育与德育教育相融合的协同育人机制。劳动教育学时达标专业数占专业总数比例100%；依托思想政治理论课加强大学生马克思主义劳动观教育；依托理工行业特色，将劳动教育纳入实践课堂，

探索航海劳动教育特色课程；编辑出版《大学生劳动教育》教材，助力劳动教育教材研究成果服务于教学一线；举办“我劳动、我快乐”劳动教育嘉年华系列活动。

五、质量保障体系

（一）高度重视本科教学

战略规划引领“以本为本”。学校坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加强本科教育发展战略规划。学校第四次党代会报告强调“把人才培养作为首要任务，着眼国家急需和行业紧缺加快培养高素质人才，努力打造高质量本科教育范式样本”；学校“十四五”发展规划明确将“实施卓越教育”作为两大发展思路之一；学校第二个中长期发展战略规划将“卓越人才培养计划”确定为学校的重点建设工程，提出了“高标准建设‘高精尖缺’领域本科专业体系”、进一步完善教育教学质量保障体系等重大举措。

体制机制保障“以本为本”。学校出台《武汉理工大学“一流本科”建设实施方案》，发布《武汉理工大学教育教学数字化行动计划（2022-2025年）实施方案》，将“一流本科”建设列入学校“双一流”建设计划优先支持，建立了本科教学投入优先保障机制，完善了学校教学、科研、人事、管理服务相关制度。着力实施“党委抓课堂”工程，校院两级党政主要负责人通过讲授思政课、听课授课、座谈交流、参与学生活动等多种方式走近师生，及时掌握学校本科人才培养状况，推进全员参与一流本科教育建设，形成全过程全方位育人的良好局面。学校党委常委会和校长办公会经常专门研究本科人才培养重大问题，2022年学校成立本科生院，不断强化本科人才培养核心地位，运用综合改革思维解决本科教育教学的深层次问题，加快建设一流本科。

（二）确立质保理念

学校在长期的办学实践中，熔铸了“厚德博学，追求卓越”的校训，形成了具有学校特色的卓越教育理念。学校以卓越教育观为指引，本科地位进一步巩固，追求卓越的教育理念深入人心，确立了“让每个学生更卓越”的质保理念。

“让每个学生更卓越”的质保理念主要包含三层含义：一是使每名学生能够公平享受卓越教育；二是关注每名学生的成长，通过卓越教育使之成为既具有卓越能力又具有卓越追求的卓越人才；三是关注每名学生未来的发展，以智慧引领人生、以卓越引领社会。进入新发展阶段，学校以教育数字化转型为引擎，持续深化质量保障内涵建设和教育教学综合改革，打造“更加互联、开放、共享、个性”的教育新生态。

（三）构建质量标准体系

学校围绕人才培养目标，健全涵盖人才培养关键环节的质量标准观测点，形成了覆盖教学过程的各个环节、支撑各专业人才培养目标的教学质量标准体系，致力于“让每个学生更卓越”。

（1）专业建设。学校坚守《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》底线要求。工科类专业，参照国家工程教育认证要求不断加强质量标准建设；航海类专业，按照国际海事组织制订的有关国际公约以及国内有关法律，建立了严格的航海教育人才培养与质量管理体系；土木建筑类专业，严格按照住房和城乡建设部土建类专业评估委员会标准细化具体的质量要求；国家一流专业建设的质量标准严格执行国家的要求。其他专业建设参照教育部各专业通用标准、相关行业标准和相关专业评估标准。学校制定《本科专业设置管理办法》《专业淘汰实施方案》，形

成了覆盖教学全过程、支撑各专业人才培养目标达成的教育教学质量标准体系。

(2) 培养方案制定。制定《本科专业培养方案管理办法》，发布《本科人才培养方案的指导意见》，明确了培养目标与原则、培养方案总体结构与课程体系等设置与修读要求。在此基础上，对各环节的教学内容和方法开展审核和评价，全面审核教学目标，形成科学的教学大纲，作为教学的基本依据。

(3) 课程和教材建设。制定《本科线上线下混合式课程建设与管理办法》《课程资源数字化建设规范指南》《通识教育选修课程管理办法》等规范化文件，制定《教材建设与选用管理办法》《本科教材出版资助管理办法》，成立“武汉理工大学教材工作委员会”，保障教材编写和选用有利于学生知识、能力、素质全方面协调发展。

(4) 教师准入与能力提升。出台《专任教师引进实施办法》《新聘人员管理办法》《新教师考核实施方案》《人才培养与学科专业建设奖励办法》《教师教学发展培训与教学能力认定实施方案》等文件，调整《专业技术职务评审及岗位聘任办法》，强化教师教学基本要求和教学效果运用。

(5) 教学运行。教学运行从传统的“教师中心、教材中心、教室中心”向学生“学习中心、学习效果中心、发展中心”转变。

①课堂教学。出台《本科教学工作规范》，对课程教材选用、教学进度计划编制、备课、课堂教学、辅导、作业批改、实验、课程考试与管理等环节作出了明确规定；修订《本科教学事故认定和处理办法》，强化教学过程管理。

②实验实践教学。制定《本科生实验教学管理办法》《本科生教学实习工作管理办法》等系列文件，规定了本科生参与实习实验教学活动的

管理细则。出台《本科生学科竞赛管理办法》，对学科竞赛的分类认定、组织实施、经费保障和奖惩机制作明确规定。

③**考试考核**。出台《本科课程考核管理办法》《本科课程过程性考核实施细则》《本科试卷印制及管理办法》《学生考试违规处理规定》等文件，严格学习过程管理，明确了考核方式、命题规则、考试组织、试卷批阅、成绩登记、试卷存档、考试违纪行为认定等标准和规范。

④**毕业设计（论文）**。实施《本科生毕业设计（论文）工作管理办法》，明确各专业根据专业实际，制定毕业设计（论文）标准，对选题、开题、文献查阅、设计内容、答辩等环节提出具体要求。

⑤**学籍学位**。制定《全日制普通本科学生学籍管理规定》《学士学位授予办法》《普通全日制本科学生辅修管理办法》等系列文件，明确了包括学制、学习年限、毕业要求、学士学位要求、转专业、学分转换、休学、保留学籍与复学、学业预警与退学等规定。

（四）优化质量保障工作机制

学校不断探索完善以年度教学工作目标考核和绩效考核为抓手，教学、学工等相关部门多元协同，对本科教学全过程实施质量监控。

（1）**全员协同**。学校通过数据中台驱动各部门协同，建立了全员协同的本科教育教学质量保障和改进机制，对育人体系全链条进行质量监控。质量评估处制定学校和学院本科教育教学质量观测体系，定期发布包含本科教育教学质量观测情况的学校事业发展质量评估报告。有关职能部门把好教师入口关和师德关，协同加强教师能力提升。本科生院和学工部建立了联席会制度，定期沟通研讨人才培养各环节相关问题。学生、教师、领导干部参与教学质量评价，形成教、学、管全员协同联动格局。

(2) 科学指导。学校在办学定位和目标指引下,制定和调整人才培养目标,任课教师在此基础上细化为教学目标和教学大纲,形成“育人目标-专业培养-课程教学”相互支撑的目标体系和行动方案。学校定期组织专家对专业培养目标与学校人才培养目标的契合度进行评价,根据评价结果对专业培养方案和教学大纲进行调整。

(3) 全程监控。常态化开展关键教学环节检查,通过“党委抓课堂”、教学督导检查评价、同行评价和学生评价“四层次”反馈,以专业设置、培养方案、课程与教材建设、教师准入与能力提升、教学运行等关键环节为质量观测点,全面落实质量标准。以数字化为战略引擎,建立线上线下学习支持中心,搭建理工智课,启动 AI 智能巡课,探索学生数字化画像,促进形成优良的教风和学风。

(4) 多维评价。学校积极参与工程教育认证和外部评估,已有 23 个专业通过工程教育专业认证。新世纪以来,学校已接受教育部的本科教学水平评估和本科教学审核评估,建立了“督导评课、学生评教、同行评价”的多维度评价体系。学校确定了“631”即本科教学质量评价结果由学生评教分占 60%、教师参与本科教学建设与改革工作情况占 30%、同行评价结果占 10%的教师本科教学质量综合评价方法,提升了教学质量评价的科学性。

(5) 持续改进。学校对院系实施目标责任制考核,各学院建立常态化的自评制度。本科生院按年度评价学院本科教育质量并将评价结果向学校党委汇报;组织开展在校生学习体验和教师教学体验调查,以改进教学方法,改革人才培养模式。通过多种校内评价形式,不断完善内部质量保障体系,建立持续改进的长效机制。

（五）形成质量文化价值追求

事事有标准，明确质量取向。学校结合教育教学综合改革，以制度建设为抓手，将追求卓越的质量价值观落实到教育教学各环节，形成质量改进闭环。努力做到学习有标准、教学有标准、服务有标准；主动公开各项制度和服务流程，院系和专业在网上公开培养目标、毕业要求、培养方案、课程大纲，让师生随时可查，做到工作标准透明化、流程公开化。学生、教师、管理人员等在教育教学过程中有据可依、有章可循，用制度规范自我，养成自查自纠和自我负责的质量自律意识。

处处树标杆，鼓励追求卓越。学校推出人才培养专项奖励，树立质量标杆，宣传优秀教师典型案例，鼓励广大教师参与人才培养与专业建设；由国家级、省级和校级名师形成教学梯队，鼓励教师团队追求卓越。实施“珠峰计划”、开展书院制改革、开展微专业试点、开设本硕贯通实验班，支持学生个性化学习和自主成长；召开学生表彰大会，开展“十大风云学子”等评选活动，发挥榜样力量的正向激励效应，鼓励学生主动追求卓越。

人人更认同，实现质量自觉。学校以立德树人为根本，以提高人才培养质量为主线，从新生入学的校史校情和使命教育，到紧抓师德师风第一标准、引导广大教师做“经师”和“人师”的统一者，再到“让每个学生更卓越”的质保理念，形成以人才培养为中心的全员育人、全过程育人、全方位育人的全链条责任意识。学校以实施数字化战略行动计划为契机，以工程教育认证专业为抓手，通过多层次的培训、研讨等质量活动，深化理念认同，引导全校师生的价值追求和行为导向，催生质量提升的内在动力，实现师生广泛的质量自觉。

六、学生学习效果

（一）学生综合情况

毕业及学位授予情况。2023 届本科生应毕业人数为 9 060 人，实际毕业 8 667 人，授予学位 8 667 人；毕业率为 95.66% ，毕业生的学位授予率为 100%。

攻读研究生情况。攻读研究生情况。攻读研究生比例达 50.56%，其中，国内升学比例达 44.87%，出国（境）深造比例达 4.26%。

就业情况。2023 届毕业生整体就业落实率为 91.51%，其中，面向战略性新兴产业和世界 500 强企业就业学生比例达 54.34%，面向“建材建工、交通、汽车”三大行业就业学生比例达到 43.26%。

学生身体素质。2023 年，通过身高、体重、肺活量、50 米、立定跳远、1 000 米（女子 800 米）、坐位体前屈、引体向上（女子 1 分钟仰卧起坐）8 个项目测试，本科生体质测试合格率达 90.29%。

（二）学科竞赛成果

2022-2023 学年，本科生在国内外学科竞赛中获省部级以上奖项 4 878 项，其中国家奖 2 087 项。在《2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，前 100）》中，我校以年度获奖总数 565 项、总分 100 分，位列全国第一。

在第十八届全国大学生交通运输科技大赛中荣获全国一等奖 4 项、二等奖 4 项以及三等奖 4 项，获奖等级、获奖数量位列全国第一；在第十七届 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛中获全国特等奖 1 项、全国一等奖 6 项，全国二等奖 4 项，获奖队伍数量位居全国榜首；在第二

十五届中国机器人及人工智能大赛获国家一等奖10项，国家二等奖9项，国家三等奖4项，省级各类奖励17项，获奖数量在参赛高校中名列前茅；在第十四届全国周培源大学生力学竞赛以总分第四的成绩喜获团体二等奖；在2023赛季中国大学生方程式汽车大赛中，我校燃油方程式赛车队斩获全国一等奖、总成绩第四名、耐久性能和效率测试单项双第一的优异成绩，刷新建队以来最好成绩；在“建行杯”湖北省第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得金奖7项、银奖7项，再创省赛佳绩；在湖北省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖9项、一等奖4项、三等奖1项，以总成绩全省第二、特等奖数量创历史新高的成绩捧得“优胜杯”。

（三）学生对本科教学满意度

学校委托第三方调查机构开展对在校学生学习体验感和毕业生跟踪调查。调查结果显示，学生对学校满意度高。2022-2023 学年大一至大四学生对学校的总体满意度分别为 94%、92%、92%、94%，学生对学校整体评价较高。对本校的学风满意度分别为 95%、92%、93%、93%，学风满意度高，学习氛围浓厚与“双一流”院校基本持平；特别是在学习态度与课堂纪律、考试管理规范、学业投入方面，学生在本学年的评价相对较高，这为学生在校期间学习、成长提供了有力支撑。

毕业生对母校整体较为满意，优质学生服务和师资水平受到认可。本校 2020-2022 届毕业生对母校的总体满意度均在 93%及以上，毕业生对母校的满意度持续较高。同时，近三届毕业生对学生工作、就业服务的满意度均较高，对母校的管理服务和师资水平表示高度认可，学校的教学培养效果、学生工作、后勤服务等各方面均有所成效。学校社会声誉进一步提升，毕业生愿意推荐母校及本专业。2020-2022 届读研毕业生

学术能力达成度不断提升，学术能力培养为毕业生深造、科研提供了较好支撑。结合毕业生对本科期间参加的学术实践活动效果反馈来看，毕业生认为参加学科/科技竞赛、科研课题等活动对深造学习的帮助度较大，同时毕业生认为实践教学对科学思维的形成、创新能力的提升帮助度较大。学术实践活动开展为毕业生深造学习奠定了良好基础。本校2020-2022届愿意推荐亲朋好友来母校就读的比例均在73%及以上，且对本专业总体推荐度向好，其中数据科学与大数据技术、电子信息工程、计算机科学与技术专业毕业生对本专业的推荐度（分别为95%、81%、81%）均在八成以上，多数专业受到毕业生认可，学校社会声誉进一步提升。

（四）用人单位对毕业生评价

用人单位对本校毕业生满意度高，学校人才培养成效得以体现。调研数据显示，2023年用人单位对本校毕业生的总体满意度达到99%，认为本校毕业生的整体表现高于或持平于单位其他学校毕业生平均水平的比例也达到100%。用人单位对本校毕业生的整体评价较高。其中，建筑业、机械设备制造、交通设备制造领域毕业生表现更突出，服务于这些领域的机械、土木、建筑、能源动力专业类毕业生得到用人单位高度认可。

毕业生能力知识整体得到用人单位认可，立德树人工作成效明显。用人单位普遍认可本校毕业生的工作态度及素养，对本校毕业生素质的整体满意度为89%，认为其在职业规范与职业道德、社会责任感方面表现较好。与此同时，能力知识的培养整体与用人单位需求基本匹配，用人单位对毕业生工作能力、知识水平的总体满意度均在85%及以上，毕业生能力、知识达成情况较好地符合了实际就业领域的需要，得到了用人单位的认可，尤其是团队合作能力、解决问题能力以及专业基础知识

等方面的培养成效更为突出。

毕业生职场发展态势良好，交通运输设备制造领域更突出。本校毕业生工作适应性整体良好，多数毕业生能在正常时间内胜任工作岗位，且九成以上的用人单位认为毕业生的工作稳定性、职位晋升情况在平均水平及以上，其中工作责任心和主动性、持续学习的能力是毕业生职位晋升的关键因素。毕业生能较好地适应岗位，职业发展态势良好。其中，交通运输设备制造业用人单位认为毕业生适应岗位的时间相对较短，同时对毕业生的工作稳定性、职位晋升方面评价更高。

七、特色工作

学校全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以“人事制度牵引的综合改革+教育数字化转型战略行动”的特色模式持续深化本科教育教学改革，进一步推动教育评价改革的标准化、体系化、规范化发展；全面构建数字化背景下的新型教与学模式，深入推进“课堂革命”；持续深化本科教育教学改革和内涵建设，打造一流本科教育，全面提升人才培养质量。

（一）全员助力教育评价改革

学校锚定落实立德树人根本任务，坚持科学导向和制度先行，全面落实人事定编、定岗、定责、定薪“四定”改革举措，以“四定”改革为牵引，构建以岗位职责为基础、以岗位目标任务和实际工作需求为推动、以突出工作实绩为导向的分类管理和考核评价体系，不断激发教职工教书育人、干事创业的内生动力。

推动教育评价改革“标准化”。学校锚定落实立德树人根本任务，持续深化以人事“四定”为牵引的综合改革，推动教师岗位设置和评价标准的个性化和精准化，构建以教学学术能力、工作实效、实际贡献为导向的本科教学能力综合评价体系，细化“一院一策”“一人一策”“一岗一策”，实施过程监管和“红绿灯”预警。全面考核教师参与本科教育教学工作情况，将教学质量作为“教师画像”的重要组成部分，纳入教师年度考核、聘期考核和教师荣誉激励体系。严格落实教授为本科生授课的基本制度，大力推动高层次人才走上本科教学一线。明确教师育人

工作量体系和育人责任清单，引导教师主动适应从以“教”为主转向以“育”为主、以“导”为主、以“学”为主的“三个转向”，加快从知识传授者向导学者、教学活动组织者、课程的设计师和资源的开发者等角色转变。

推动教育评价改革“体系化”。学校坚持科学导向，将“破五唯”作为深化教育评价改革的重点内容，积极建立符合学术发展规律与人才成长规律的多维度评价体系。持续优化学校教师、学生、干部等各类评价体系，强化过程性评价，结构化分析各项考核数据。推进新一轮“卓越人才工程”，着力构建以师德师风、学术道德、科研诚信等为基础，以创新能力、成果质量、工作实效、实际贡献为导向的综合人才评价体系。实施高层次人才个性化考核，细化不同类型、不同领域人才分类评价标准和考核程序，探索实行新教师预聘制度、“青年人才扬帆计划”，不断完善优秀青年人才选拔培养机制，努力构建更为科学合理的人才梯队。采取自我评价、专家评价、第三方评价和国际评价等方式，构建定量评价与定性评议相结合、国内评价和国际评价相结合的多维评价体系。依据评价结果，对各学科建设资源、经费支持等进行动态调配，进一步扶强扶优学校“双一流”学科建设。

推动教育评价改革“规范化”。学校坚持制度先行，出台人才培养高质量发展、生源质量与招生就业质量提升、书院制改革试点、微专业建设等系列配套制度。出台加强和改进新时代学校人才工作的“十四条”意见及第三轮“15551卓越人才工程”系列配套制度，修订专业技术岗位晋级聘用、高层次人才聘任与考核相关制度。出台书院+学院式培养、学部建设管理、国内合作管理等相关制度，改革目标责任制考核办法等，增加信息化、国际化等考核指标，实现考核结果正态分布，鼓励优劳优酬。出台质量评估管理办法，实现“规划—执行—监管—评估—反馈—

改进”管理闭环。加强数据管理和技术标准化建设，进一步推动管理制度化、制度流程化、流程信息化，着力提高人才培养能力以及服务国家战略和经济社会发展能力。

（二）深入实施教育数字化行动

学校以教育数字化转型为战略引擎，以新标准、新动能、新模式、新体系、新文化“五新”计划为引领，以落实“数字赋能行动、措施引导行动、管理保障行动”为核心的“三十条”具体行动为抓手，深入实施教育数字化“5·30”行动计划，努力打造“以学生为中心”“三全育人”“五育并举”的一流本科教育范式样本，初步形成可复制、可借鉴的理工方案。2023年全国教育数字化现场推进会在学校召开，教育部党组书记、部长怀进鹏同志充分肯定了学校教育数字化转型取得的进展和成效。

党建引领，锚定“理工航向”。学校召开第四次党代会，充分凝聚共识，锚定实施数字化转型战略、全力建设数字化转型标杆大学的“理工航向”，将教育数字化作为学校高质量发展的重要引擎和创新路径，重构学校办学的动力体系，深入推进数字化转型在人才培养、科学研究、社会服务、国际合作、文化传承与创新各领域各方面的综合改革，激活内生动力。加强组织重构、制度重塑、流程再造和数据赋能，打造数字资源丰沛完备、数字教育活力迸发、数字治理精准高效、数字文化繁荣向上、数字安全保障有力的发展路径，为特色鲜明世界一流大学建设提供新动能。

数据驱动，汇聚“理工力量”。顶层设计，建设数据中台，打造学校数字基座，确保实现“一数一源”，有效保障数据的准确性。构建以教学、科研、管理与服务为一体的智能决策中心、IOC智能运营中心等信

息化平台，推进管理精细化、决策科学化和服务人性化。依托现代信息智能化测评技术，建立全过程、多维度，一屏掌控、一键智达、一贯到底、一览无余的校长-处长-院长“三级链接”数据驾驶舱，上线 AI 校长助理，实施“红绿灯”计划强化预警干预，实现教育治理能力和治理体系的现代化。

协同共享，共筑“理工篇章”。围绕学生中心，探索学科融合、产教融合、校地融合、校校融合、科教融合、军民融合“六融合”人才培养模式，加快建设基于全光网络的数字化教育教学环境，围绕教育环境、教学内容、教学方法、学生能力、教师队伍、管理服务等六个方面进行改革创新，推动实现网络空间和物理空间深度融合，打造“物理+数字”双空间学习场域，构建更加互联、开放、共享、个性的现代教育空间。

八、问题与对策

（一）存在问题

面向培养时代新人使命担当，践行质量文化的行动自觉需进一步加强。面向培养时代新人的新要求，学校“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化还有待进一步培育和建设。“让每个学生更卓越”的质保理念和“追求卓越”的质量要求转化为师生的自觉行为还有待持续强化，现有的质量文化建设成效有待进一步巩固。

（二）改进措施

一是进一步落实 OBE 理念，增强质量意识。引导广大师生员工积极参与质量标准建设和质量管理活动，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，组织学校卓越质量文化及价值观的培训，以学校航海质量体系为参照，以工程教育专业认证为抓手，引导全校上下践行追求卓越的大学精神，逐步养成自查自纠和自主负责的质量责任意识，催生高质量发展的内生动力，助推学校实现广泛的质量自觉。

二是数字赋能教师发展和学生自主学习。以校院两级教师教学发展中心为桥梁，以虚拟教研室和基层教学组织为载体，实行分层分类精准培训，依托学校平台完善教师教学能力发展机制。以实践驱动教学组织重构与再造，开展智慧环境与平台使用培训，开展优质示范课展演。面向全校学生开设人工智能和信息化课程，提高师生对数据驱动的教育教学评价的实操体验和信息共享。引导教师从知识传授者向导学者、教学活动组织者、课程的设计师和资源的开发者转变，拓展学生学习广度和深度，助力学生主动学习。