

研究生教育发展质量年度报告

高校 (公章)	名称: 武汉理工大学
	代码: 10497

2022年3月

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点	1
(二) 研究生培养	1
(三) 研究生导师	4
二、研究生党建与思想政治教育工作	5
(一) 研究生党建	5
(二) 研究生思政	5
(三) 导学关系	6
(四) 创新实践	7
(五) 安全稳定和日常管理	8
(六) 组织和能力建设	9
三、研究生培养相关制度及执行情况	9
(一) 课程建设与实施	9
(二) 导师选拔培训	10
(三) 师德师风建设	10
(四) 学术训练	11

(五) 学术交流	12
(六) 研究生奖助	13
四、研究生教育改革情况	15
(一) 研究生培养模式改革	15
(二) 研究生培养机制改革	19
五、教育质量评估与分析	21
(一) 学科自我评估进展及问题分析	21
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	22
六、改进措施.....	23
(一) 优化学科结构布局，加强优势特色学科建设...23	
(二) 严格学位授予过程监管，不断提高学位论文质量	23

为加强学位授权点内涵建设，保证人才培养质量，构建学位授权点质量保障体系，不断提升学位授权点整体实力和水平，根据国务院学位委员会、教育部颁布的《学位授权点合格评估办法》(学位〔2020〕25号)、《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》(学位〔2020〕26号)、《关于开展2021年学位授权点专项合格评估工作的通知》(学位〔2021〕1号)等文件精神和要求，按照武汉理工大学《学位授权点自我评估工作方案》整体安排，学校对2021年研究生教育发展情况进行认真全面总结，形成如下报告。

一、总体概况

(一) 学位授权点

学校现有一级学科博士点22个，一级学科硕士点45个；专业学位博士授权类别3个，专业学位硕士授权类别24个。学科门类涉及11个，博士点门类涵盖经济学、法学、理学、工学、管理学、艺术学等6个学科门类。在第四轮学科评估中，材料科学与工程学科进入A+档，机械工程、交通运输工程、设计学、马克思主义理论等4个学科排名居B+档；与第三轮学科评估相比，前2%的学科实现零的突破，前10-20%的学科由零增加到4个。材料科学、化学、工程学等3个学科领域世界影响力进入前千分之一，计算机科学、环境科学/生态学、社会科学总论、物理学等4个学科领域世界影响力进入前百分之一，国际影响力显著增强。经过多年建设发展，学校构架起支撑整体长远发展较为合理的学科体系。

(二) 研究生培养

1. 研究生招生

学校全面加强和规范研究生招生全员全过程管理，严格按照国家和湖北省招生工作相关文件要求，有序规范开展研究生招生。在研究生招生指标分配、考试命题、复试考核等重点环节，严格按照《武汉理工大学研究生招生指标分配管理暂行办法》《武汉理工大学研究生招生自命题管理暂行办法》《武汉理工大学硕士研究生招生复试录取管理暂行办法》等文件要求，压实主体责任，强化保密教育和管理，全面加强招生工作过程管理。强化研究生招生规范化建设，先后制定《武汉理工大学 2021 年研究生复试录取及保密工作责任书》《研究生复试录取工作实施细则》等规范模板 17 项，规范各招生学院全过程操作流程。改革评卷方式方法，根据教育部相关工作要求，2021 年采用网上评卷的方式开展自命题评卷，评卷工作规范性和评卷质量进一步提高。2021 年报考学校硕士研究生总人数 21041 人，录取人数 5895 人，其中统考 5438 人，推免生 457 人，考录比为 3.57:1；高水平生源比例达到 70.28%。

学校围绕科研经费博士研究生招生试点改革，强化制度建设和规范化建设，出台《武汉理工大学科研经费博士研究生招生指标分配和培养经费管理暂行办法》，规范科研经费博士研究生招生全过程管理，加快建立研究生培养成本分担机制，健全研究生多元奖助体系。2021 年报考我校博士研究生总人数 986 人，录取人数 535 人，其中统考 433 人，硕博连读 27 人，提前攻博 75 人，考录比为 1.84:1。

2. 研究生在读情况

2021年，我校在校研究生达到20846人，其中博士研究生2629人，硕士研究生18217人，博士研究生占比12.61%。博士研究生均为学术型，学术型硕士研究生7243人，专业学位硕士研究生10974人，专业学位硕士研究生占比60.24%。博士研究生中，全日制2573人，非全日制56人；硕士研究生中，全日制15124人，非全日制3003人。

2021年我校研究生在各级各类创新竞赛中获得省部级以上奖励共415项。其中，在中国研究生创新实践系列大赛，共获得全国一等奖3项，二等奖19项，三等奖40项；在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获国家级一等奖2项，二等奖、三等奖各1项。

3. 学位授予情况

2021年，学校授予博士硕士学位3030人，其中博士学位291人，学术型硕士学位2030人，专业型硕士学位709人。

学位论文质量不断提升。2021年全日制学术型硕士学位论文专家盲审评价为“优秀及良好”的比例达到92.73%。授位博士研究生发表高水平学术成果的比例为98.46%，其中在国际重要学术期刊上发表高水平学术成果比例为57.14%；学术型硕士研究生发表高水平论文及获国家授权发明专利比例为85.74%，其中在重要学术期刊上发表高水平学术成果比例为54.36%；专业型硕士研究生发表高水平学术成果比例为74.31%，其中在重要学术期刊上发表高水平学术论文及获国

家授权发明专利比例为 32.57%。

4. 就业情况

2021 年，全日制研究生毕业人数 2620 人，就业率达到 98.13%，居全国前列，其中到建材建工、交通、汽车三大行业就业率达到 38.47%，到世界 500 强企业和战略性新兴产业就业率达到 60.25%。

(三) 研究生导师

1. 研究生导师规模

2021 年，学校研究生指导教师 2076 人，其中博士生导师 627 人；年招收硕士研究生数与导师数比例为 2.84:1，年招收博士研究生数与导师数比例为 0.85:1。此外，有兼职博士生导师 45 人，兼职硕士生导师 415 人。

2. 研究生导师结构

校内研究生指导教师总计 2076 人，其中 45 岁以下的指导教师 842 人，占比 40.56%；具有正高职称 954 人，占比 45.95%，具有副高职称 1028 人，占比 49.52%。

兼职研究生指导教师总计 460 人，其中 45 岁以下的 236 人，占比 51.30%；具有正高职称的 165 人，占比 35.87%，具有副高职称 220 人，占比 47.83%。

3. 研究生导师承担科研项目、取得科研成果

2021 年，博士研究生导师主持国家级纵向项目比例为 90.27%，硕士研究生导师承担各类纵向或横向项目比例达 95.13%；博士研究生导师发表 A 区以上论文比例达到 84.05%，硕士研究生导师发表 B 区及以上论文比例达到 78.46%；获得

省部级以上各类科研奖励的研究生导师达 136 人；获授权发明专利 1116 件。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生党建

学校围绕建党百年主题，全面扎实推进“研究生党建先锋工程”，开展研究生党员党性修养提升和党支部书记集中轮训计划、研究生党支部组织能力提升计划、研究生党支部特色党日“优佳项目”支持计划。一是着力加强研究生基层党建工作。组织全校研究生党支部书记参加《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》辅导报告会。组织《党史十二讲》学习活动、“手抄入党誓词，砥砺入党初心”书法比赛活动、征集“青春向党说”研究生心语故事。贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》要求，对 234 个研究生党支部“三会一课”制度落实情况进行检查，开展 2021 年度研究生党支部书记抓党建工作述职评议工作。二是推进研究生党建“双创”培育计划。2021 年中国应急管理研究中心研究生党支部入选全国高校“百个研究生样板党支部”创建名单，马克思主义学院研究生黄莺入选“百名研究生党员标兵”名单，获评总数量并列全国第一。

（二）研究生思政

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引领广大研究生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，全面提升研究生思想道德水

平和综合素质，以“一团一平台”模式构建研究生思想引领工作矩阵。一是**加强研究生讲师团建设**。重点打造思政领航员骨干队伍，以学部为单位成立研究生讲师团厚德、博学、卓越分团，讲师团现有成员 108 名，指导老师 45 名。2021 年围绕“党史学习教育”主题组织、参与学习会 10 余场，培训讲师 37 名，磨课 40 余场，制作线上理论宣讲作品 8 期。深入开展“百个党史故事进百个支部”活动，讲师团骨干成员进入培养单位的研究生党支部开展宣讲活动，讲师团面向全校 2021 级研究生开展新生入学教育宣讲活动覆盖学院共 21 个，累计受众 3900 余人。赴校外“理论热点面对面示范点”天门市各乡镇、社区和农村，面向基层党政干部、群众，开展党史学习教育宣讲 67 场，累计受众 6300 余人次。二是**加强网络思政平台建设**。依托“研之声”微信公众号等新媒体平台，积极探索研究生网络思政教育模式，创作贴近时代、贴近学生的丰富多样的网络文化产品，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根。2021 年参加全国“百校研究生颂百年”主题宣传活动，获优秀组织奖。加强“武汉理工大学研究生”微信公众号建设，全年发文 500 篇，总阅读量超过 30 万，截至 12 月 19 日公众号关注数为 51842 名，相较于 2020 年末公众号净增关注数为 6152 名用户，关注度年增长率为 13.42%。

（三）导学关系

学校紧紧围绕立德树人根本任务，立足研究生教育目标，立足研究生培养模式，立足研究生特质，坚持和谐发展，引

导研究生导师“用大爱关心研究生、用大智引导研究生”，构建新时代研究生和谐导学校园文化氛围。一是**心灵赋能，聚焦“四困”助力成长**。以“问题导向，服务学生”为宗旨，2021年第二季度开展研究生谈心谈话季活动。二是**情感赋能，讲述故事立本有声**。深入挖掘研途中研究生师生的感人的点滴故事，展现理工师生风貌，发扬导学正能量，出版《立本——我和导师的点滴故事》一书，举办“我讲我的导师故事”优秀导师推介宣讲活动，推广《立行：我和我导师的温暖瞬间》画册。三是**活动赋能，师生上阵文体育人**。丰富校园文化活动，培植健康导学关系，营造积极向上文化氛围。2021年举办“运动奏青春，研途筑真情”研究生师生运动会，让师生在体育馆里、田径场上合作奋战、同台竞技，增进师生情谊。四是**榜样赋能，卓越导学互促奋进**。深入挖掘以导学团队为载体的育人优势，开展优秀研究生指导教师评选、卓越导学团队评选等系列活动，树榜样、行示范、立标杆，形成了见贤思齐的浓厚文化氛围。

（四）创新实践

2021年继续办好1个学术科技节，执行2个创业培育计划，打造3个学术创新平台，构建4大双创保障体系，夯实研究生双创教育“1234”模式。一是**举办第十届“卓研杯”研究生学术科技节**。全年举办科学道德与学风建设专题报告会、“闻贤讲坛”、“博导论坛”、“学术微沙龙”等系列品牌学术文化活动290余场。举办中国研究生创新实践系列大赛校内赛，吸纳广大在校研究生积极参与，并遴选优秀作品参加

各级高水平学科竞赛。二是开展研究生自由探索项目工作。组织实施研究生自主创新基金自由探索项目，立项 78 项。组织开展第七届“理工合伙人”研究生创业挑战赛。178 支队伍报名参赛，创办赛以来的历史新高，2021 年共资助 10 个研究生创业项目和 30 个研究生创客培育项目。组织开展研究生暑期社会实践活动。组织暑期研究生创新实践服务队 14 支，132 人赴全国 12 个省市地区开展红色基地研学，基层乡村宣讲，企业一线实践活动。

（五）安全稳定和日常管理

一是开展全员全程安全教育。抓入口和出口的安全教育，研究生新生全员参加网上安全知识微课学习，在校生进行安全知识测试，毕业生开展离校安全教育，形成安全教育工作闭合回路。通过研究生培养单位导师大会、研究生大会重点做好政治安全、防疫安全、反诈等安全知识的教育。二是“两室”安全检查常态化。定员定期开展寝室、实验室“两室”安全检查工作，联合国资处集中组织研究生辅导员深入实验室一线安全排查。三是协同开展隐患疏导。论文盲审未通过、延期毕业以及心理问题研究生作为重点关注对象，实施“三必谈”制度。及时处置突发涉稳事件。四是做好奖助服务。进一步规范研究生各类奖助学金的评定工作，做到评审过程公开透明、公正公平，发挥好奖助学金的激励和保障作用，2021 年发放研究生各类奖助学金约 2.5 亿元。五是严格落实“四必清”要求。准确把握我校在籍研究生情况，做到研究生人数清楚、实验室信息清楚、住宿信息清楚、研究生状态清楚。

全面推行网格化日常管理的“五个一工程”，做到每周一次学生动态统计、每月一次党支部特色活动、每月一次研究生干部例会、每月一次研究生实验室、工作室、宿舍检查、每月一份工作简报，全面掌握研究生的基础管理信息，夯实研究生管理基础，提升研究生日常管理工作的水平。

（六）组织和能力建设

一是加强研究生教育管理专项工作协作组建设。2021年聘任第二届研究生教育管理专项工作协作组，3次开展专题会研讨研究生教育管理工作中的痛点和难点问题。二是加强研究生辅导员队伍建设。建立“研辅小屋”研究生辅导员工作交流平台，举办12期沙龙活动，针对研究生工作部全体人员以及全体专、兼职研究生辅导员举办研究生辅导员素质能力提升培训班。三是推进研究生导师协同育人。举办研究生导师指导能力和研究生创新能力提升班。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

坚持“全面、丰富、特色、开放、共享”原则，盘活各类数据资源，打造线下线上资源共建共享体系。2021年，学校大力推动研究生教学资源建设，立项建设研究生在线开放课程21门、课程思政示范课程项目53项、国际化课程4门、公共实验课8门、课程资源库20门、案例教学库28门，进一步充实学校研究生教学资源储备，促进研究生教学质量提升。全年共计新增25个公共实验资源、32个课程资源、22个教学案例投入课程使用，共有49门课程使用在线开放课

程资源实施“线上+线下”混合式教学，涉及学生 12680 余人，实现课程资源利用全覆盖。

（二）导师选拔培训

加强研究生导师资格审核。学校严格按照《武汉理工大学研究生指导教师资格审核办法》要求，2021 年共审批学术型博士研究生导师资格 485 人、专业型博士研究生导师资格 282 人、硕士研究生导师资格 1166 人。

持续加强校外兼职导师队伍建设。根据《武汉理工大学兼职研究生指导教师管理办法》《武汉理工大学研究生副指导教师管理办法》等文件要求，共审批 198 名兼职硕导、12 名兼职博导；进一步加强研究生副导师队伍建设，共为 211 名研究生（其中博士 44 名、硕士 167 名）选配具有一定学术能力及科研能力的教师作为其副导师协助导师指导其学习研究。

加强研究生导师队伍培训。进一步加强研究生导师队伍建设，强化导师立德树人职责，落实导师培养责任，2021 年学校采取新增导师集中培训、原有导师由学院分别组织培训、襄阳示范改革区兼职导师专题培训相结合的方式，实现了导师培训全覆盖，培训内容包括研究生教育政策解读、师德师风建设、指导能力提升等。

（三）师德师风建设

学校高度重视师德师风建设工作，把培育新时代高尚师德作为学校党委工程抓实抓好，深入推进“师德师风建设强基计划”。不断完善教师思想政治和师德师风建设工作体制

机制，构建大教师工作格局，健全学校党委、教学科研单位党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，推动教师思想政治工作、师德师风建设与业务能力培养相融合。强化教师职业行为准则等师德师风建设文件的宣贯学习，构建全员化、全方位、全过程的师德教育制度体系，建立了结合教师培训、教学科研、校园文化、社会服务、组织建设的“五结合”全生命周期师德教育模式。通过创办师德建设网、举办师德讲坛、开展“师德标兵说师德”“师德标兵开讲”等师德师风专题活动、选树师德典型等营造尊师重教氛围，建立完善教育、宣传、考核、监督与奖励相结合的师德建设长效机制。涌现出了以第二批“全国高校黄大年式教师团队”刘泉导师团队、“全国向上向善好青年”徐林教授、湖北省第二届“最美社科人”朱喆教授、“荆楚好老师”廖红教授、“湖北省工人先锋号”何大平教授为代表的一批先进典型。

（四）学术训练

学校通过搭建研究生学术训练国际合作项目、科学研究项目、多元学术讲座支撑平台，严格执行研究生学术训练标准和考核制度，强化研究生学术综合训练，提升研究生学术能力和学术素养。

一是拓展研究生学术训练国际合作项目支撑平台。2021年，学校获批国家留学基金委“人因智能与主动健康关键技术国际领军人才培养项目”“环境友好建筑材料国际创新人才培养项目”创新型人才国际合作培养项目2项，累计获批7项，数量居全国全列。

二是夯实研究生学术训练科学研究项目支撑平台。2021年，聚焦研究生国际化能力提升，学校遴选研究生自主创新研究基金国际交流创新研究项目9项，聚焦创新实践能力提升，遴选自由探索项目78项。

三是筑牢研究生学术训练多元学术讲座支撑平台。2021年，学校举办“博导论坛”“素质教育讲座”“理工大讲堂”等系列学术讲座290余场，邀请以中国科学院院士江雷教授、数学家辛周平教授为代表的著名学者介绍学科研究前沿和发展动态，培养学生创新思维，拓展科学研究视野。

四是完善科研项目支撑研究生培养制度体系。推进科研经费博士研究生培养模式改革，2021年招收科研经费博士生65人，生均培养经费12万元；提升科研项目对研究生培养的支撑和引导作用，研究生学位论文选题来源于导师科研项目比例达到81.72%。

五是严格执行研究生学术训练标准和考核制度。学校要求各学位点将研究生学术能力培养纳入培养方案中，要求研究生在学期间参加校内外学术活动不少于5次，且每次活动要求撰写报告，完成者记1学分；实施学术卡片制度，要求每生每学年至少参加8次学术活动，并加盖认证章，每学年参与学术活动未达标的研究生取消参评当年奖学金资格。

（五）学术交流

通过召开专题宣讲会和经验介绍会，利用手机微信群、QQ群等方式推送公派留学相关政策加强宣传，“24小时”线上答疑，进一步推进研究生国际化能力培养的工作。在整体国际形势复杂多变的情况下，通过“一对一”材料填报辅导

等方式，共组织 61 名研究生参加申报，最终获批国家留学基金委国家建设高水平大学公派研究生项目资助 36 人，创新型人才国际合作培养项目 19 人，艺术类人才培养特别项目 1 人，与英国帝国理工、澳大利亚阿得雷德大学、澳大利亚悉尼科技大学等高校合作奖学金项目 3 人，共计 59 人。其中联合培养博士研究生 46 人，攻读博士学位研究生 13 人。另外，通过自主创新基金国际交流预研项目资助 9 名研究生赴国际知名大学进行联合培养，并通过专项经费资助 6 名研究生参加国际高水平学术会议并在会上宣读论文。2021 年学校海外校区三一圣大卫武汉理工学院在 10 个学院实行单独划线招收 74 名 2021 级研究生赴英进行联合培养。

（六）研究生奖助

持续完善以卓越奖学金、学业奖学金、国家奖学金等奖学金为主，国家助学金、“三助”岗位助学金、特别困难补助等为补充的研究生奖助体系。2021 年，学校共发放奖学金 14256.2 万元，其中资助博士研究生 2683.8 万元，硕士研究生 11572.4 万元；发放学业奖学金 12020 万元，其中资助博士研究生 1256.4 万元，硕士研究生 10763.6 万元；发放卓越奖学金 1755.2 万元，其中资助博士研究生 1328.4 万元，硕士研究生 426.8 万元；发放国家奖学金 481 万元，其中资助博士研究生 99 万元，硕士研究生 382 万元。学校研究生奖学金资助标准见表 1。

表 1 学校研究生奖学金资助标准

	卓越奖学金		学业奖学金		国家奖学金	
	博士	硕士	博士	硕士	博士	硕士
对象	全日制在读博士	高水大学推免学术型一年级硕士	全日制非在职研究生（含少数民族高层次骨干计划）			
标准	3.6万元/人·年	2.2万元/人·年	一等1.8万人·年 二等1.0万人·年	一等1.2万人·年 二等0.8万人·年 三等0.4万人·年	3万元/人·年	2万元/人·年
奖励人数	每个年级100人 （目前共400人）	新生200人	新生100% 老生90%	新生100% 老生90%	50人左右	200人左右
名额分配	按照可申请奖学金在学研究生人数占比分配到学院				学校统筹	按照可申请奖学金在学研究生人数占比分配到学院
奖励年限	按学制时间	1年	按学制时间			
	（一年一考核）	（仅研一评选）	（一年一评）			

2021年，学校共发放国家助学金9327.45万元，其中资助博士研究生1850.49万元，硕士研究生7476.96万元；发放研究生助教经费1191.54万元，助管经费227.18万元，特别困难补助10.9万元。学校助学金资助标准见表2。

表2 学校研究生助学金资助标准

名称		设置比例	标准
国家助学金		100%	全日制非定向及定向少骨博士、硕士研究生，博士研究生1500元/生·月，硕士研究生600元/生·月，一年发10个月
博士学校助学金		0	0
“三助”岗位助学金	助研	博士 100%	工学博士 600元/生·月 其他博士 400元/生·月
		硕士 ≥50% (学术硕士)	硕士 ≥400元/生·月

名称		设置比例	标准
助教		博士 100%	博士 1000 元/生·月
		硕士 30%	硕士 15 元/学时
		(学术硕士)	
助管		20% (学术硕士)	400 元/生·月
特别困难补助			20 元/(生·年)

四、研究生教育改革情况

(一) 研究生培养模式改革

为深入学习领会习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神，贯彻落实全国研究生教育会议要求，学校聚焦专业学位研究生教育和研究生培养模式改革两个关键领域，坚持问题导向，着力突破专业学位研究生教育资源相对不足、协同体制机制不畅等突出问题，探索了企业参与、地方政府支持、国家政策引导下的校校合作等专业学位研究生培养新模式。学校 2020 年申报的校长年度履职亮点项目“‘服务行业需求 搭建一体平台 推进系统改革 创新体制机制’，探索以地方研究院为载体的专业学位研究生培养理工模式”被纳入教育部“奋进之笔”重点工作；2021 年获批交通运输部“交通类专业学位研究生培养模式改革试点”项目立项。

1. 深化国际协同，探索“三阶段递进、九年弹性学制、三制三化”学术学位研究生培养模式

学校以材料示范学院为改革试点载体，聚焦高水平国际教育资源不足、国内拔尖创新人才短缺等突出问题，围绕培

养能够成长为引领世界建筑材料与新材料领域未来发展的领军人物、未来能够影响建材行业发展的杰出创新人才和卓越工程师创新人才的培养目标，建立了“国际化管理委员会战略管理、国际化教授委员会学术决策、外籍院长全面负责、第三方国际评估”的现代学院治理体系。建成由两院院士、发达国家院士及学会会士、国家级高层次人才等顶尖专家领衔的14支教学科研团队，建设了《普通化学》《材料科学基础》《固体物理》等9门高水平国际化课程，探索出“三阶段递进、弹性学制、三制三化”国际协同贯通式拔尖创新人才培养新模式。实施九年弹性学制，分本-硕-博三阶段递进培育拔尖创新人才；实施优质生源选拔制、团队导师指导制、“流入-流出”动态管理机制和学业指导国际化、课程教学小班化、人才培养个性化；依托美国阿贡国家实验室、日本产业技术综合研究所等国际高端科研资源以及中国建材集团、华新集团等材料领域大型骨干企业优质资源开展工程实践实习。

2. 对接国家重大战略，探索“国家政策引导+校校合作”的专业学位研究生培养模式

学校紧密对接海南自由贸易港国家重大战略需求，响应教育部高等教育“四点一线一面”战略布局，在三亚崖州湾科教城市建设武汉理工大学海南三亚科教创新园区，形成以“国家政策引导+校校合作”的专业学位研究生培养模式。一

是充分利用国家对研究生教育的支持政策。教育部每年安排学校海南三亚科教创新园区单列硕士研究生招生计划 170 个，同时允许开展从课程教学、实习实践、论文选题开题、科学研究、学位论文答辩等较为完整的过程体系教育。二是教育部与海南省对研究生教育的支持政策。教育部与海南省按照国家要求，出台《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》，支持境内外一流高校和科研机构围绕海洋、热带农业（种业）、大健康、旅游、文化创意等重点领域，已提供建筑面积达 2 万余平米的良好科研、工作、生活等基础设施条件，同时每年给予 3000 余万元用于创新园区科研、运行经费。三是创建高等教育创新联合体。学校与上海交通大学、浙江大学、中国海洋大学等高校合作，探索研究生优质课程资源、科研创新平台资源共享机制，提升研究生教育课程质量，提升研究生科研条件和水平，保障海南三亚科教园区研究生培养质量。

3. 深化校地合作，探索“地方政府支持+地方研究院衔接”的专业学位研究生培养模式

充分发挥地方政府部门的统筹与协调作用，学校借助地方政府部门的行政权力与管理职能，通过激发研究生培养单位、本区域内相关企事业单位、研究生导师、兼职导师、研究生等多元主体的积极性，调动多元主体积极性，以学校与襄阳市联合成立专业学位研究生培养模式改革襄阳示范区为试点改革载体，初步形成“地方政府支持+地方研究院衔接”的专业学位研究生培养模式。一是合作领域选择。学校将三

大行业办学的优势特色学科与材料、交通、汽车等襄阳支柱产业、战略性新兴产业相结合，以形成良好的合作基础和合作前提。二是**合作主体构架**。针对襄阳市政府部门、襄阳市化工、汽车等企事业单位联盟、兼职导师，以及研究生培养单位、研究生导师、研究生等政府部门主导模式不可或缺的几个主体，将这些主体纳入合作培养之中。三是**合作内容确立**。学校充分发挥自身人才优势和科技优势，从襄阳企业需求出发，分别组建了相应的导师团队进驻襄阳示范区。依托政府部门的扶持政策、企业的支持政策、学校的配套政策，根据产业特点和企业科研项目组建面向产业需求的跨学科导师团队、设置团队研究生培养的课程模块。目前已建成 30 多个企业研究生工作站，聘请 100 余名企业导师。四是**体制机制的设计**。通过成立襄阳示范区管理委员会和示范区管理团队，实行管理委员会决策、院长负责的运行模式。进入襄阳示范区的导师团队负责按照企业联盟需求开展相应的科研攻关活动，同时负责培养相关专业的研究生。研究生则在导师团队指导下，在相关技术研究院进行实践环节的学习，协助导师开展项目研究和技术攻关，通过参与实践和科研活动，获取生产实践知识，创新能力得到锻炼和提升。

4. 深化产教融合，探索“企业参与+全过程协同”的专业学位研究生培养模式

服务于战略性新兴产业发展，以学校与华为技术有限公司合作为试点改革载体，全面深化产教融合，初步形成“企业参与+全过程协同”的校企联合专业学位硕士研究生培养

理工模式。一是**联合进行学生遴选**。学校每年设立单独招生指标 20 个，由相关专业研究生自主申请，在电子信息专业类别已招收的研究生中择优遴选，华为公司专家和学校专业教授联合组成选拔小组，华为公司开展笔试和面试两个环节、历时 2 天对申请研究生进行全面考察，择优选拔研究生。二是**联合开发课程**。按照电子信息专业学位研究生知识结构、创新能力和综合素养培养需求，结合华为公司已有研发创新优势，以企业专家为主，与校内教师联合开发了《人工智能》《嵌入式系统》等 5 门专业课程，推进课程设置与专业技术能力考核的有机衔接。三是**落实校企双导师制**。结合华为公司研发项目实际需求，研究生进入华为公司进行专业实践，并依托校企合作项目开展学位论文选题、撰写学位论文等工作，研究生培养全过程由校企双导师联合指导，探索实施“专业学位+能力拓展”育人模式，使专业学位研究生能够取得实践经验，提升职业胜任能力。四是**协同管理育人**。学校和华为公司各派专人负责研究生的思政和日常管理，每月对研究生进行考核，按考核结果分别给予 4000-6000 元的生活补助。

（二）研究生培养机制改革

1. 以奖助体系改革激发研究生积极性主动性

聚焦学校现行研究生奖助学金体系所存在的奖励学生未现实全覆盖、存在重复奖励、激励效果不够明显等突出问题，重构研究生奖助学金体系，以制度创新激发研究生创新积极性和主动性。一是**通过调整奖励标准和优化奖励等级比例**，实现学业奖学金全覆盖。二是**通过增设博士学校助学金**，

提高博士研究生生活水准；通过调高助研最低标准，加大导师对研究生资助力度。**三是**研究生奖助学金针对奖励范围、奖励金额、教育过程、评价标准、激励效果等方面的全面系统优化设计，构架起基于研究生教育不同环节、不同对象、不同目的的研究生奖助学金新体系，激发研究生成长成才的内升动力，全面提高学校研究生教育质量。

2. 以科研经费招收博士生试点改革激发导师积极性主动性

学校积极响应教育部招生工作改革要求，探索建立博士研究生培养成本分担机制，健全研究生多元奖助政策体系，激发导师积极性主动性。**一是加强制度建设。**出台《武汉理工大学科研经费博士研究生招生指标分配和培养经费管理暂行办法》，加强科研博士专项经费的筹、用、管过程管理，确保多元培养成本分担机制落实落地。在经费的筹措上，由招生导师从科研经费中缴纳12万元/生进行成本分担；在经费的使用上，专款专用，全部用于研究生培养过程中科研博士奖学金、助学金的发放；在经费的管理上，具备科研博士招生资格的导师必须在博士入学前缴纳培养经费。**二是强化组织管理。**学校成立科研博士研究生培养经费管理工作小组，研究生院、财务处、科发院、科技转化中心、审计处等多个职能部门参与，分别在招生指标的分配、科研博士招生资格导师的遴选、招生过程监督和管理、科研博士相关经费管理等主要工作环节上相互协作，保证科研博士招生管理工作有序运行。**三是规范招生过程管理。**在导师资格确定方面，经

过具备条件的博士生导师个人申请，学院审核，研究生院按照科研水平量化评价标准以及师德师风师能相关情况对导师进行综合评价择优选拔，确定具有科研博士招生资格导师名单。在科研博士资格审查和面试考核中，为进一步调动指导教师的积极性，突出导师选材的主导作用，对科研博士生采取了申请-审核制，重点突出对考生思想品德、专业知识结构、创新基础和创新能力、综合素养的全面考核。

五、教育质量评估与分析

综上所述，学校保障研究生教育质量的条件支撑能力不断提升。2021年，学校研究生指导教师2076人，年招收硕士研究生数与导师数比例为2.84:1，年招收博士研究生数与导师数比例为0.85:1；学校到账科研经费13.79亿元，其中纵向科研经费7亿元；国家级课程资源数73门；研究生联合培养基地数量达到271个，其中国家级示范性工程专业研究生联合培养基地1个、省级研究生工作站22个；累计获批国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目7项。学校研究生教育质量不断提升。学校研究生高水平生源比例达到70.28%；我校研究生在各级各类创新竞赛中获得省部级以上奖励共415项；全日制学术型硕士学位论文专家盲审评价为“优秀及良好”的比例达到92.73%；全日制研究生就业率达到98.13%。

（一）学科自我评估进展及问题分析

根据《武汉理工大学学位授权点自我评估工作方案》，学校已组织44个参评学科填报《学位授权点建设年度报告》及

《学位授权点基本状态信息表》，相关职能部门对《学位授权点建设年度报告》《学位授权点基本状态信息表》进行形式和内容审查，各相关学院根据反馈意见进一步修改完善。学校学位点自我评估工作整体推进稳步有序。

学校学位点建设存在两个主要问题：一是学校现有学术型博士硕士点 45 个（其中一级学科博士点 22 个），专业学位博士硕士授权类别 24 个（其中专业学位博士授权类别 3 个），专业学位博士点数量有待提升，学术型和专业型硕士学位点结构有待优化；二是第四轮学科评估中，学校 A 类学科数量仅有 1 个，高峰学科数量偏少；三是博士生招生指标偏少，博导人年均招收博士生不足 1 人。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2021 年 12 月，国务院教育督导委员会办公室下发《关于反馈博士学位论文抽检专家评议结果的通知》，学校被抽检的 38 篇博士学位论文全部合格，没有出现“存在问题学位论文”。结合学校近些年博士学位论文答辩前全盲审和硕士学位论文答辩前大范围抽查盲审等质量监控环节，我校研究生学位论文整体质量较高，但同等学力博士、留学生、非全日制专业学位硕士等类型研究生学位论文盲审未通过率相对偏高。主要原因有：部分专业学位研究生导师数量不足以支撑专业学位研究生招生的规模，部分研究生导师指导能力有待进一步提升；学院及学位点对硕士研究生学位论文的全过程质量监控还存在薄弱环节；部分研究生导师与研究生的质量意识需进一步加强，质量文化氛围有待形成。

六、改进措施

（一）优化学科结构布局，加强优势特色学科建设

进一步优化学科结构布局。以学位点自我评估为抓手，结合学校学科结构优化和布局发展需求，适度调整服务国民经济和社会发展重大需求能力不足、实力和水平较弱的学术型学位点，优化整合相关学科专业资源，使相关学科资源有效汇聚，形成合力，促进相关学科专业快速提升与持续发展，构建起学科布局 and 结构合理、学科发展定位和方向清晰、学科“高峰凸显、高原崛起”、学科环境和氛围良好的全新学科生态体系。

深化学部制改革，加强优势特色学科建设。以打造高峰学科和新的学科增长点为目标，以材料科学与工程优势学科为引领，推进学科深度交叉融合，创新管理体制，加大政策投入支持力度，切实深化学部制改革。充分发挥各学部的学术职能，进一步凝练并明确优势特色学科的重点研究方向和领域；充分发挥各学部多学科资源优势，集成攻关承担重大科研项目，团队合作催生重大创新成果；充分发挥各学部资源统筹职能，合理分配学科资源，着力提升交通运输工程、机械工程、设计学、安全科学与工程等 4-5 个优势特色学科的实力和水平。

（二）严格学位授予过程监管，不断提高学位论文质量

学校将结合部分专业学位类别的实际情况，调整专业学位研究生导师资格审核条件，逐步增加研究生导师数量；学校将近年来学位论文盲审、质量抽检中专家评审意见指出的

共性问题进行总结分析，要求培养单位面向全体研究生导师及研究生开展专题培训，进一步提升研究生导师与研究生的质量意识，提升研究生导师指导能力。通过扩大科研博士研究生规模、导师科研经费资助研究生培养等方式深化研究生培养机制改革，激发研究生主体的积极性；进一步明确研究生培养单位、研究生导师团队、研究生等相关主体职责，压实学位论文质量责任。同时，针对研究生学位论文答辩前盲审中专家意见的具体内容，通过认真分析，我校部分研究生学位论文在规范性、创新性等方面仍存在一定差距。学校将进一步加强对学位授予中的薄弱和关键环节的监督检查，重点开展学院重点审核对象质量监管方案的执行情况检查、继续开展论文格式规范的专项性检查、全面开展学位论文修改承诺制的落实情况检查等，不断提升研究生学位论文质量。