

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称: 武汉理工大学

代码: 10497



2023 年 3 月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点	1
(二) 研究生培养	1
(三) 研究生导师	4
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 研究生党建	4
(二) 研究生思政	5
(三) 导学关系	6
(四) 创新实践	7
(五) 安全稳定和日常管理	8
(六) 组织和能力建设	9
三、研究生培养相关制度及执行情况	9
(一) 课程建设与实施	9
(二) 导师选拔培训	10
(三) 师德师风建设	11
(四) 学术训练	12
(五) 学术交流	13
(六) 研究生奖助	14

四、研究生教育改革情况	16
（一）深化专业学位研究生教育产教融合培养模式改革	16
（二）深化以专项经费池为载体的研究生培养机制改革	16
（三）推进专业学位研究生教育质量保障体系建设.	17
五、教育质量评估与分析	18
（一）学科自我评估进展及问题分析	19
（二）学位论文抽检情况及问题分析	19
六、改进措施	19
（一）加强学位点建设发展顶层设计，优化学科结构布局	20
（二）强化过程管理，提升学位论文质量.....	20

为加强学位授权点内涵建设，保证人才培养质量，构建学位授权点质量保障体系，不断提升学位授权点整体实力和水平，根据国务院学位委员会、教育部颁布的《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）、《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）等文件精神和要求，按照武汉理工大学《学位授权点自我评估工作方案》整体安排，学校对2022年研究生教育发展情况进行认真全面总结，形成如下报告。

一、总体概况

（一）学位授权点

学校现有一级学科博士点 22 个、博士专业学位类别 5 个、一级学科硕士点 45 个、硕士专业学位类别 25 个，覆盖 12 个学科门类，博士点涵盖经济学、法学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等 7 个学科门类；学科世界影响力稳步提升，材料学科位居 45 位，相对排名前 0.375%；化学学科进入前 0.692%；工程学学科排名升至 0.703%。计算机、环境科学、社会科学、物理学四个学科位于世界前 1%行列。

（二）研究生培养

1. 研究生招生

学校严格按照国家和湖北省招生工作相关文件要求，规范研究生招生程序，加强全过程管理。在研究生招生指标分配、考试命题、复试考核等重点环节，严格按照《武汉理工大学研究生招生指标分配管理暂行办法》《武汉理工大学研究生招生自命题管理暂行办法》《武汉理工大学硕士研究生

招生复试录取管理暂行办法》等文件要求，压实主体责任，强化保密教育和管理，全面加强招生工作过程管理。强化研究生招生规范化建设，先后制定《武汉理工大学 2022 年研究生复试录取及保密工作责任书》《研究生复试录取工作实施细则》等规范模板 20 余项，规范各招生学院全过程操作流程。改革评卷方式方法，根据教育部相关工作要求，2022 年采用网上评卷的方式开展自命题评卷，评卷工作规范性和评卷质量进一步提高。2022 年报考学校硕士研究生总人数 24051 人，录取人数 5922 人，其中统考 5455 人，推免生 467 人，考录比为 4.41:1；高水平生源比例达到 70.35%。

学校围绕科研经费博士研究生招生试点改革，强化制度建设和规范化建设，出台《武汉理工大学科研经费博士研究生招生指标分配和培养经费管理暂行办法》，规范科研经费博士研究生招生全过程管理，加快建立研究生培养成本分担机制，健全研究生多元奖助体系。2022 年博士招生指标为 631 人，较上一年度增长 17.54%，增长率居 7 所在鄂教育部直属高校第 1 位。报考我校博士研究生总人数 1155 人，录取人数 625 人，其中统考 504 人，直攻博 31 人，提前攻博 90 人，考录比为 2.29:1。

2. 研究生在读情况

2022 年，我校在校研究生达到 22465 人，其中博士研究生 3164 人，硕士研究生 19301 人，博士研究生占比 14.08%。学术学位博士研究生 3098 人，专业学位博士研究生 66 人；学术学位硕士研究生 7353 人，专业学位硕士研究生 11948

人，专业学位硕士研究生占比 61.90%。博士研究生中，全日制 3103 人，非全日制 61 人；硕士研究生中，全日制 16128 人，非全日制 3173 人。

2022 年我校研究生在各级各类创新竞赛中获得省部级以上奖励共 428 项。其中，在中国研究生创新实践系列大赛，共获得国家级特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 43 项，三等奖 40 项，获国家级奖项数较 2021 年增长 41.27%，实现了国家级特等奖零的突破。

3. 学位授予情况

2022 年，学校授予博士硕士学位 5103 人，其中博士学位 257 人，学术型硕士学位 2143 人，专业型硕士学位 2703 人。

学位论文质量不断提升。2022 年全日制学术型硕士学位论文专家盲审评价为“优秀及良好”的比例达到 90.16%。授位博士研究生发表高水平学术成果的比例为 98.05%，其中在国际重要学术期刊上发表高水平学术成果比例为 54.47%；学术型硕士研究生发表高水平论文及获国家授权发明专利比例为 98.40%，其中在重要学术期刊上发表高水平学术成果比例为 60.79%；专业型硕士研究生发表高水平学术成果比例为 72.52%，其中在重要学术期刊上发表高水平学术论文及获国家授权发明专利比例为 39.74%。

4. 就业情况

2022 年，全日制研究生毕业人数 4231 人，就业率达到 95.60%，居全国前列，其中到建材建工、交通、汽车三大行

业就业率达到 37.63%，到世界 500 强企业和战略性新兴产业就业率达到 55.59%。

（三）研究生导师

1. 研究生导师规模

2022 年，学校研究生指导教师 2104 人，其中博士生导师 758 人；年招收硕士研究生数与导师数比例为 2.82:1，年招收博士研究生数与导师数比例为 0.81:1。此外，有兼职博士生导师 42 人，兼职硕士生导师 487 人。

2. 研究生导师结构

校内研究生指导教师总计 2104 人，其中 45 岁以下的指导教师 868 人，占比 41.25%；具有正高职称 991 人，占比 47.1%，具有副高职称 1010 人，占比 48%。

兼职研究生指导教师总计 529 人，其中 45 岁以下的 268 人，占比 50.67%；具有正高职称的 146 人，占比 27.6%，具有副高职称 245 人，占比 46.31%。

3. 研究生导师承担科研项目、取得科研成果

2022 年，博士研究生导师主持国家级纵向项目比例为 86.5%，硕士研究生导师承担各类纵向或横向项目比例达 95.22%；博士研究生导师发表 A 区以上论文比例达到 88.42%，硕士研究生导师发表 B 区及以上论文比例达到 73.27%；获得省部级以上各类科研奖励的研究生导师达 160 人；获授权发明专利 1302 件。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生党建

学校围绕迎接宣传学习党的二十大主题，全面扎实推进“研究生党建先锋工程”，开展研究生党员党性修养提升和党支部书记集中轮训计划、研究生党支部组织能力提升计划。

一是着力加强研究生基层党建工作。组织全校研究生党支部书记、党支部委员近 700 人通过线上线下相结合的方式参加“青春向党，强国有我”党支部书记培训。以“喜迎二十大携手赴研途”为主题，组织研究生党支部开展主题党日活动。以“中国共产党人的精神谱系在学术科研的具体表现”为主题，鼓励研究生党支部书记走上讲台开展特色党课教育活动，挖掘阐释中国共产党人的精神谱系在各专业领域学术科研的生动体现，激励和动员广大研究生群体不忘初心、牢记使命。研究生讲师团党支部获评“湖北省党建工作样板支部”。

二是推进研究生党建“双百”培育计划。在第一批、第二批全国研究生样板党支部和标兵党员创建工作的经验基础上，从 226 个研究生党支部，6183 名研究生党员中，确定第三批创建培育对象 20 个，召开研究生党建示范创建和质量创优工作推进动员会，指导培育对象进行相关建设，为第三批申报打下坚实基础。我校共有 3 个全国样板支部、111 名校院优秀共产党员，1203 名学生获校级及以上荣誉，各支部党员先锋活动获得光明日报、高校思政网等重要媒体报道。

（二）研究生思政

2022 年，学校持续强化研究生理想信念教育，牢固树立

研究生社会主义核心价值观，增进广大师生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，以“一团一平台”模式构建研究生思想引领工作矩阵。**一是加强研究生讲师团建设。**重点打造思政领航员骨干队伍，以材料、交通、汽车三大学部为单位成立研究生讲师团卓越、厚德、博学分团，讲师团现有成员 126 名，指导老师 24 名。2022 年围绕迎接学习宣传党的二十大主题，组织、参与学习会 21 余场，培训讲师 87 名，磨课 41 余场，制作线上理论宣讲作品 42 期。学部进行两会精神主题宣讲，受众 2500 余人，走进各个学院为 2022 级研究生新生进行新生入学教育宣讲，累计受众 2500 余人。截至目前，累计开展主题宣讲 30 余场，受众逾 3 万人次。暑期组成“走基层，察民情”社会实践队，深入陕西省石泉县一线，用理论研学、理论联学和理论宣讲等形式为乡村振兴理论赋能。积极组织参加“这十年·青年讲”全国高校宣讲联赛，讲师团讲师黄莺同学荣获全国决赛一等奖。**二是加强网络思政平台建设。**依托“研之声”微信公众号等新媒体平台，积极探索研究生网络思政教育模式，创作贴近时代、贴近学生的丰富多样的网络文化产品，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根。加强“武汉理工大学研究生”微信公众号建设，全年发文 386 篇，总阅读量超过 50 万，截至 12 月 19 日公众号关注数为 57844 名，相较于 2021 年末公众号净增关注数为 6002 名用户，关注度年增长率为 10.38%。

（三）导学关系

学校持续探索构建和谐导学关系，引导导师自觉做研究生成长成才的责任人、引路人和知心人，构建新时代研究生和谐导学校园文化氛围，全面提升研究生培养质量。**一是问题导向，聚焦“四困”助力成长。**以“问题导向，服务学生”为宗旨，2022年第二季度开展研究生谈心谈话季活动。**二是创新思路，学思践悟师生共进。**举办研究生心理健康专题培训，1200余名研究生师生，通过线上学习，线下交流的方式，共同学习心理问题识别与心理危机预防相关知识与技巧。通过学习，引导广大研究生掌握积极、科学的心理学知识，助力自我在疫情防控下保持良好的心理状态，同时，也为研究生导师、研究生辅导员开展心理健康工作，做好研究生思政教育工作提供了知识和技术方面的支持。**三是丰富平台，师生上阵文体育人。**丰富校园文化活动，培植健康导学关系，营造积极向上文化氛围。2022年举办“绘青春研色，筑导学真情”研究生师生运动会，让师生在体育馆里、田径场上合作奋战、同台竞技，增进师生情谊。**四是选树典型，卓越导学互促奋进。**深入挖掘以导学团队为载体的育人优势，开展优秀研究生指导教师评选、卓越导学团队评选等系列活动，树榜样、行示范、立标杆，形成了见贤思齐的浓厚文化氛围。

（四）创新实践

2022年继续办好1个学术科技节，执行2个创业培育计划，打造3个学术创新平台，构建4大双创保障体系，夯实研究生双创教育“1234”模式。**一是举办第十一届“卓研杯”研究生学术科技节。**全年举办科学道德与学风建设专题报告

会、“闻贤讲坛”、“博导论坛”、“学术微沙龙”等系列品牌学术文化活动 360 余场。举办中国研究生创新实践系列大赛校内赛，吸纳广大在校研究生积极参与，并遴选优秀作品参加各级高水平学科竞赛。**二是开展研究生自由探索项目工作。**组织实施研究生自主创新基金自由探索项目，立项 85 项。组织开展第八届“理工合伙人”研究生创业挑战赛。146 支队伍报名参赛，2022 年共资助 8 个研究生创业项目和 36 个研究生创客培育项目，共投入资助资金 50 万元。

（五）安全稳定和日常管理

一是坚持从严从实开始疫情防控工作。针对研究生导师和研究生，分层次多形式多内容开展疫情防控宣教工作。精心安排研究生疫苗接种和核酸检测等工作；精准掌握研究生中高风险地区旅居史、请销假和身体状况等信息；精确开展被诈骗高危险研究生群体的排查和疏导；精致做好隔离研究生和被骗研究生的人文关怀，保障研究生安心向学；做好应急事件预案，确保高效稳定处理突发情况。**二是开展全员全程安全教育。**抓入口和出口的安全教育，2022 级新生 6506 人参加网上安全知识微课学习，在校生进行安全知识测试，毕业生开展离校安全教育，形成安全教育工作闭合回路。通过研究生培养单位导师大会、研究生大会重点做好政治、意识形态、实验室、交通、消防、保密等安全知识的教育。**三是“两室”安全检查常态化。**定员定期开展寝室、实验室“两室”安全检查工作，联合学校国资处、后保处、学院共开展实验室安全隐患大排查 4 次，开展校、院两级寝室安全检查

150 余次，发现私搭电线、使用大功率用电器等问题并督促整改到位。四是**协同开展隐患疏导**。论文盲审未通过、延期毕业以及心理问题研究生作为重点关注对象，实施“三必谈”制度，及时处置突发涉稳事件。五是**从严从实从细落实基础工作**。严格落实“四必清”要求，准确掌握我校在籍研究生情况，做到研究生人数清楚、实验室信息清楚、住宿信息清楚、研究生状态清楚。加强研究生基础状态数据的规范和管理，统筹规划研究生住宿安排，优化住宿结构，完善研究生住宿管理办法，严格落实住宿管理规定，夯实研究生管理基础，提升研究生日常管理工作水平。

（六）组织和能力建设

一是**加强研究生教育管理信息化建设**。2022 年邀请西安电子科技大学同仁就研究生思政状态评估体系开展专题研讨会，多次开展专题会研讨评估体系观测点体系，并与信息化建设开展落地建设沟通，同时加快智慧研工基础数据治理和建设，协同智慧学生系统稳步推进。二是**加强研究生辅导员队伍建设**。继续加强“研辅小屋”研究生辅导员工作交流平台建设，举办 13 期沙龙活动，针对研究生工作部全体人员以及全体专、兼职研究生辅导员举办研究生辅导员素质能力提升培训班。三是**推进研究生导师协同育人**。举办研究生导师指导能力和研究生创新能力提升班。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

以提高研究生课程教学质量，服务学生需求为导向，实

现教学资源合理布局，打造线下线上资源共建共享体系。2022 年，学校大力推动研究生教学资源建设，立项建设研究生在线开放课程 47 门、课程思政示范课程项目 99 项、国际化课程 4 门、公共实验课 5 门、课程资源库 32 门、案例教学库 60 门，进一步充实学校研究生教学资源储备，促进研究生教学质量提升。全年共计新增 11 个公共实验资源、27 个课程资源、34 个教学案例投入课程使用，共有 83 门课程使用在线开放课程资源实施“线上+线下”混合式教学，实现课程资源利用全覆盖。

（二）导师选拔培训

加强研究生导师资格审核。积极修订《武汉理工大学研究生指导教师资格审核管理办法》，坚持“分类评价、严格审核、规模适度、结构优化、确保质量”原则，将导师资格审核分为学术学位导师和专业学位导师两种类型、博士生导师和硕士生导师两个层次，进一步强化导师岗位意识和责任意识，激发导师指导研究生的积极性和主动性。2022 年，共审批学术型博士研究生导师资格 257 人、专业型博士研究生导师资格 133 人、硕士研究生导师资格 737 人。

持续加强校外兼职导师队伍建设。根据《武汉理工大学兼职研究生指导教师管理办法》《武汉理工大学研究生副指导教师管理办法》等文件要求，共审批 202 名兼职硕导、14 名兼职博导；进一步加强研究生副导师队伍建设，共为 307 名研究生（其中博士 35 名、硕士 272 名）选配具有一定学术能力及科研能力的教师作为其副导师协助导师指导其学习

研究。

加强研究生导师队伍培训。出台《武汉理工大学研究生指导教师培训管理暂行办法》，通过岗前培训、在岗培训、专题培训等多途径、多方式的培训模式，不断加强导师队伍培训实效。2022年，依托国家网络学习平台，开设了政治理论与教学政策、师德师风与育人使命、导师职责与导学关系、学术规范与科研诚信、学术指导与心理辅导等五大方面的42门线上课程，供所有导师随时随地学。开展各类院校两级研究生导师培训会共计90余场，通过线上线下相结合、网络课程与讲座直播相结合的方式，实现导师培训（含兼职导师）全覆盖。

（三）师德师风建设

学校以立德树人为出发点和立足点，把培育新时代高尚师德作为学校党委工程抓实抓好，深入推进“师德师风建设强基计划”。不断完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，构建大教师工作格局，健全学校党委、教学科研单位党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，推动教师思想政治工作、师德师风建设与业务能力培养相融合。落实导师是研究生培养第一责任人的要求，狠抓师德师风建设，把师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要标准，坚决落实“一票否决制”。强化教师职业行为准则等师德师风建设文件的宣贯学习，构建全员化、全方位、全过程的师德教育制度体系，建立了结合教师培训、教学科研、校园文化、社会服务、组织建设的“五结合”全生命周期师

德教育模式。加强师德师风传帮带作用，通过开展学习研讨、教育培训、主题实践、评选表彰等活动，加强师德教育，促进师德养成与提高，探索构建教育、宣传、考核、奖惩、监督、保障“六位一体”的师德师风建设长效机制。涌现出以2022年“全国工人先锋号”何大平教授团队、第二批“全国高校黄大年式教师团队”光纤传感与信息处理教师团队、“湖北五一劳动奖章”获得者吕鹏教授、第四届湖北省“楚天园丁奖”华林教授、“湖北向上向善好青年”欧阳武教授为代表的一批先进典型。

（四）学术训练

学校通过搭建研究生学术训练国际合作项目、科学研究项目、多元学术讲座支撑平台，严格执行研究生学术训练标准和考核制度，强化研究生学术综合训练，提升研究生学术能力和学术素养。

一是拓展研究生学术训练国际合作项目支撑平台。2022年，学校获批国家留学基金委“战略矿产资源绿色开发利用国际创新人才培养项目”创新型人才国际合作培养项目1项，累计获批8项，数量居全国全列。

二是夯实研究生学术训练科学研究项目支撑平台。2022年，聚焦研究生国际化能力提升，学校遴选研究生自主创新研究基金国际交流创新研究项目9项，聚焦创新实践能力提升，遴选自由探索项目85项。

三是筑牢研究生学术训练多元学术讲座支撑平台。2022年，学校举办“博导论坛”“闻贤讲坛”“理工大讲堂”“学术

微沙龙”等系列学术讲座 360 余场，邀请国内外著名学者介绍学科研究前沿和发展动态，培养学生创新思维，拓展科学研究视野。

四是完善科研项目支撑研究生培养制度体系。推进科研经费博士研究生培养模式改革，2022 年招收科研经费博士生 92 人，生均培养经费 12 万元；提升科研项目对研究生培养的支撑和引导作用，研究生学位论文选题来源于导师科研项目比例达到 78.35%。

五是严格执行研究生学术训练标准和考核制度。学校要求各学位点将研究生学术能力培养纳入培养方案中，要求研究生在学期间参加校内外学术活动不少于 5 次，且每次活动要求撰写报告，完成者记 1 学分；实施学术卡片制度，要求每生每学年至少参加 8 次学术活动，并加盖认证章，每学年参与学术活动未达标的研究生取消参评当年奖学金资格。

（五）学术交流

通过开展各类专题宣讲会和经验介绍会，立足科研实际，持续建设研究生国内外学术交流平台，进一步推进研究生国际化能力培养的工作。在整体国际形势复杂多变的情况下，通过“一对一”材料填报辅导等方式，共组织 64 名研究生参加申报，最终获批国家留学基金委国家建设高水平大学公派研究生项目资助 32 人，创新型人才国际合作培养项目 21 人，与英国纽卡斯尔大学、澳大利亚昆士兰大学、澳大利亚悉尼科技大学等高校合作奖学金项目 3 人，共计 56 人。其中联合培养博士研究生 46 人，攻读博士学位研究生 10 人。另外，

通过自主创新基金国际交流预研项目资助 9 名研究生赴国际知名大学进行联合培养，并通过专项经费资助 6 名研究生参加国际高水平学术会议并在会上宣读论文。2022 年学校海外校区三一圣大卫武汉理工学院在 10 个学院实行单独划线招收 72 名 2022 级研究生赴英进行联合培养。

（六）研究生奖助

根据国家资助要求，学校培养改革需要，通过广泛调研、征求意见、讨论修订，2022 年重构研究生奖助学金体系，修订研究生国家奖学金、学业奖学金、评优评先和助学金管理办法，发挥奖助学金激励和保障双重功能。

2022 年，累计发放研究生奖学金总金额 15605.16 万元，其中资助博士研究生 2905.88 万元，硕士研究生 12699.28 万元；发放学业奖学金 13587 万元，其中资助博士研究生 1563.8 万元，硕士研究生 12023.2 万元；发放卓越奖学金 1472.16 万元，其中博士卓越奖学金 1216.08 万元，硕士卓越奖学金 256.08 万元；发放国家奖学金 546 万元，其中资助博士研究生 126 万元，硕士研究生 420 万元。学校研究生奖学金资助标准见表 1。

表 1 学校研究生奖学金资助标准

	卓越奖学金	学业奖学金				国家奖学金	
	博士	非 2022 级博士	非 2022 级硕士	2022 级博士	2022 级硕士	博士	硕士
对象	高年级全日制非在职研究生（含少数民族高层次骨干计划）	全日制非在职研究生（含少数民族高层次骨干计划）					
标准	3.6 万元/人·年	一等 1.8 万元/人·年	一等 1.2 万元/人·年	一等 1.2 万元/人·年	一等 1 万元/人·年		2 万元/人·年

		二等 1.0 万元/ 人·年	二等 0.8 万元/ 人·年	二等 1 万元/ 人·年	二等 0.8 万 元/人·年	3 万元 / 人·年	
			三等 0.4 万元/ 人·年	三等 0.8 万 元/人·年	三等 0.6 万 元/人·年		
奖励 人数	每个年级 100 人 (目前共 288) 人	90%	90%	100%	100%	40 人 左右	200 人左 右
名 额 分 配	按照可申请奖学金在学研究生人数占比分配到学院					学校统 筹	按照可申 请奖学金 在学研究 生人数占 比分配到 学院
奖励 年限	按学制时间 (一年一考 核)	按学制时间 一年一评					

2022 年, 学校共发放国家助学金 10698.64 万元, 其中资助博士研究生 1663 万元, 硕士研究生 9035.64 万元; 博士学业助学金 78.72 万元; 发放研究生助教经费 1180.31 万元, 助管经费 442.59 万元; 发放临时困难补助 19.29 万元。学校助学金资助标准见表 2。

表 2 学校研究生助学金资助标准

名称		设置比例	标准
国家助学金		100%	全日制非定向及定向少骨博士、硕士研究生, 博士研究生 1500 元/生·月, 硕士研究生 600 元/生·月, 一年发 10 个月
博士学业助学金		博士 100%	工学博士 导师出资 600 元/生·月, 学校出资 400 元/生·月 其他博士 导师出资 200 元/生·月, 学校出资 800 元/生·月
“三 助”岗 位助学 金	助研	博士 100%	工学博士 ≥ 1500 元/生·月
			其他博士 参考标准 600 元/生·月
		硕士 $\geq 50\%$	工科硕士 ≥ 500 元/生·月
			其他硕士 参考标准 300 元/生·月

名称		设置比例	标准
	助教	博士 100 人	博士 1000 元/生·月
		硕士 200 人	硕士 500 元/生·月
	助管	20%（学术硕士）	500 元/生·月
特别困难补助		40 元/(生·年)	

四、研究生教育改革情况

（一）深化专业学位研究生教育产教融合培养模式改革

服务于国家支柱产业和战略性新兴产业高质量发展以及卓越工程师人才培养的需求，结合专业学位研究生教育所面临的产业资源汇聚不够、企业积极性不足、校企协同不够等共性问题，在开展“华为班”试点改革并总结经验的基础上，与东风公司、烽火通信等行业骨干企业创办“跃迁班”

“烽火班”，以企业需求为导向，通过校企协同遴选优秀人才、合作优化培养方案、联动实施双向选择、联合实行双师指导、联动强化学生管理、协作创新质量评价等路径，推进工程硕博培养体系重构和流程再造，形成了“企业参与+全过程协同”的校企联合专业学位硕士研究生培养理工模式。以中组部工程硕博培养试点改革专项为载体，与国资委所属的中国能建、中国建材、中国船舶、东风集团等 9 家行业头牌企业共招收博士研究生 20 人、硕士研究生 50 人。交通强国产教协同试点改革任务顺利结题验收。

（二）深化以专项经费池为载体的研究生培养机制改革

结合研究生导师资助不足、企业参与不够等突出问题，

以激发研究生、导师、任课教师、管理人员、相关企业积极性主动性为目标，适度调整招生规模指标、研究生教育资源支撑指标和奖惩指标权重，强化与“五大”科研配套政策改革、学部制改革、产教融合研究生培养模式改革等制度衔接关联，发挥科研经费博士、专业博士招生指标分配的政策杠杆作用，修订《研究生招生指标分配管理办法》；充分发挥专业学位研究生教育产教协同对企业的高质量发展驱动作用，汇聚导师科研经费、企业横向课题经费而构建研究生教育专项经费池，针对研究生、导师、任课教师、管理人员分别设立研究生培养、专任教师支持、优质教育教学资源建设和管理人员奖励专项，出台《武汉理工大学研究生教育培养机制改革实施方案》，并修订学校研究生奖助体系系列制度文件。

（三）推进专业学位研究生教育质量保障体系建设

结合专业学位研究生教育学位论文标准缺失、研究生教育相关主体职责不明、研究生导师类型单一等突出问题，按照国家要求，出台《武汉理工大学工程类博士专业学位论文基本要求（试行）》等文件，实现了专业学位与学术学位论文形式的差异化设计，明确了专业学位论文形式的评价内容和评价标准，体现了专业学位论文与应用创新能力评价多元化的结合以及与国际的接轨。以材料学院和经济学院为试点单位，遴选 13 个导师团队开展基于导师团队的学位论文全过程质量保障体系建设，探索“校企团队学术委员会与团队研究生培养委员会+团队首席教授+重大技术问题突破领导小组与论文督查指导小组和保障运行小组”三级培养体制，明

确导师组成员分工，加强组内协同，全面加强选题开题、学位论文中期检查、预答辩、答辩等全过程质量把关；探索“技术攻关+论文撰写”两过程培养机制，着力提升研究生创新能力和水平。修订导师资格审核文件，实现了学术型导师和专业型导师分类遴选、导师资格和招生资格并行审核，并结合两类导师和两类资格进行了有针对性、差异化的标准条件设置，学术型导师主要评价其理论创新能力，专业型导师主要评价其应用创新能力，招生资格主要考察承担科研项目能力和培养研究生的经费条件。

五、教育质量评估与分析

综上所述，学校保障研究生教育质量的条件支撑能力不断提升。2022 年，学校获批电子信息、能源动力 2 个专业学位博士点，生物与医药 1 个专业学位硕士点，新增工程类专业学位点数量居全国第一。学校研究生指导教师 2104 人，年招收硕士研究生数与导师数比例为 2.82:1，年招收博士研究生数与导师数比例为 0.81:1；学校到款科研经费 14.49 亿元，其中纵向科研经费 5.79 亿元；国家级课程资源数 73 门；研究生联合培养基地数量达到 271 个，其中国家级示范性工程专业研究生联合培养基地 1 个、省级研究生工作站 22 个；累计获批国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目 8 项。学校研究生教育质量不断提升。学校研究生高水平生源比例达到 70.35%；我校研究生在各级各类创新竞赛中获得省部级以上奖励共 428 项；教育部和湖北省研究生学位论文抽检首次实现全通过，是湖北省唯一全通过的高校；全日制研究生

就业率达到 95.6%。

（一）学科自我评估进展及问题分析

根据《武汉理工大学学位授权点自我评估工作方案》，学校已组织 44 个参评学科填报《学位授权点建设年度报告》及《学位授权点基本状态信息表》，相关职能部门对《学位授权点建设年度报告》《学位授权点基本状态信息表》进行形式和内容审查，各相关学院根据反馈意见进一步修改完善。学校学位点自我评估工作整体推进稳步有序。

学校学位点建设存在两个主要问题：一是学位点建设发展顶层设计仍需加强。学位点层次结构和博士点类型结构有待进一步优化与完善，专业学位、新兴交叉学科需加强培养；二是学科建设方面数量和质量还不够。“双一流”建设学科仅有一个，学科高峰少，学科资源统筹不够，世界一流学科建设有待加强。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2022 年 12 月，国务院教育督导委员会办公室下发《关于反馈博士学位论文抽检专家评议结果的通知》，学校被抽检的 39 篇博士学位论文全部合格，没有出现“存在问题学位论文”。结合学校近些年博士学位论文答辩前全盲审和硕士学位论文答辩前大范围抽查盲审等质量监控环节，我校研究生学位论文整体质量较高，但同等学力博士和专硕研究生学位论文质量相对不高。2017 年以来教育部博士学位论文抽检出的 7 篇“存在问题论文”，均为同等学力申博人员。

六、改进措施

（一）加强学位点建设发展顶层设计，优化学科结构布局

加强学位点建设发展顶层设计。优化学科结构布局，大力推进专业学位和交叉学科建设，力争专业学位博士授权取得新进展。稳步推进学位授权点周期性合格评估和专项评估工作，加强信息化平台建设和运用，完成学位授权点基本状态信息数据的采集、监测、分析工作，加强对单位自评工作的指导。完善学位点动态调整机制，推动学位点布局持续优化。

进一步深化学部制改革。运用好第五轮学科评估结果，发挥学部的学术功能，通过学部整合学科资源，聚焦学科建设目标，通过高峰带高原，推进我校世界一流学科建设。进一步根据学科实际，建立分层分类的学科体系，完善学科评价办法，建立学科动态检测体系，推进学科建设。

（二）强化过程管理，提升学位论文质量

通过扩大科研博士研究生规模、导师科研经费资助研究生培养等方式深化研究生培养机制改革，激发研究生主体的积极性。进一步明确研究生培养单位、研究生导师团队、研究生等相关主体职责，压实学位论文质量责任。将进一步加强学位授予中的薄弱和关键环节的监督检查，重点开展学院重点审核对象质量监管方案的执行情况检查、继续开展论文格式规范的专项性检查、全面开展学位论文修改承诺制的落实情况检查等，不断提升研究生学位论文质量。