

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称: 武汉理工大学

代码: 10497

2024 年 3 月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点	1
(二) 研究生培养	1
(三) 研究生导师	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 研究生党建	4
(二) 研究生思政	5
(三) 导学关系	6
(四) 创新实践	7
(五) 安全稳定和日常管理	8
三、研究生培养相关制度及执行情况	9
(一) 课程建设与实施	9
(二) 导师选拔培训	9
(三) 师德师风建设	11
(四) 学术训练	11
(五) 学术交流	13
(六) 研究生奖助	13
四、研究生教育改革情况	15

（一）深化专业学位研究生教育产教融合培养模式改革	15
（二）推进学术学位研究生教育科教融汇培养模式改革	16
（三）深化以专项经费池为载体的研究生培养机制改革	17
（四）推进全过程团队式研究生指导模式改革.....	17
五、教育质量评估与分析	18
（一）学位点自我评估进展及问题分析.....	19
（二）学位论文抽检情况及问题分析	19
六、改进措施	20
（一）加大学科专业结构调整力度，优化学位点结构布局	20
（二）强化过程管理，提升学位论文质量.....	20

为加强学位授权点内涵建设，保证人才培养质量，构建学位授权点质量保障体系，不断提升学位授权点整体实力和水平，根据国务院学位委员会、教育部颁布的《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）、《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）等文件精神和要求，按照武汉理工大学《学位授权点自我评估工作方案》整体安排，学校对2023年研究生教育发展情况进行认真全面总结，形成如下报告。

一、总体概况

（一）学位授权点

学校现有一级学科博士点 22 个、博士专业学位类别 5 个、一级学科硕士点 44 个、硕士专业学位类别 26 个，覆盖 12 个学科门类，博士点涵盖经济学、法学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等 7 个学科门类；地球科学和生物学与生物化学 2 个学科首次进入前 1%行列。学校共有 9 个学科位列世界影响力排名前 1%，其中，工程学科首次进入前万分之五，材料科学、化学、物理、环境/生态、计算机科学、社会科学总论 6 个学科排名也有稳步提升。

（二）研究生培养

1. 研究生招生

学校严格按照国家和湖北省招生工作相关文件要求，积极开展研招宣传和咨询服务，大力推动标准化考场高质量建设，进一步规范自命题管理工作，不断完善风险防控与风险预警机制，建成专门的 150 平米的研究生考试中心和自命题

阅卷中心，高质量完成 2023 年研究生招生录取工作。

2023 年我校录取硕士研究生 6109 人，其中学术型硕士研究生 2278 人，专业型硕士研究生 3831 人，硕士研究生招生规模再创新高；录取博士研究生 751 人，较往年增长 19.02%，其中学术型博士 612 人，专业型博士 139 人。

2. 研究生在读情况

2023 年，我校在校研究生达到 23446 人，其中博士研究生 3562 人，硕士研究生 19884 人，博士研究生占比 15.19%。学术学位博士研究生 3358 人，专业学位博士研究生 204 人；学术学位硕士研究生 7312 人，专业学位硕士研究生 12572 人，专业学位硕士研究生占比 63.23%。博士研究生中，全日制 3504 人，非全日制 58 人；硕士研究生中，全日制 16435 人，非全日制 3449 人。

2023 年我校研究生在创新实践系列赛事中获得 116 项国家级奖励，其中国家级一等奖 7 项，二等奖 38 项，三等奖 61 项，获奖项数较 2022 年增长 86%。

3. 学位授予情况

2023 年，学校授予博士硕士学位 5845 人，其中博士学位 346 人，学术型硕士学位 2205 人，专业型硕士学位 3294 人。

一是学位申请把关更加严格。2023 年未通过学位授予审核 637 人，其中硕士 563 人，淘汰率增长 48.55%；博士 74 人，淘汰率增长 40.31%。

二是学位论文质量不断提升。2023 年博士首次盲审通过

率为 81.74%，其中同等学力博士学位论文首次盲审通过率为 50%，同比增长 16.67%；学硕首次盲审通过率为 89.51%，专硕首次盲审通过率为 84.22%。2023 年授位博士发表高水平学术成果的比例为 99.42%，学术型硕士发表高水平学术成果比例为 53.47%。

三是示范引领作用持续增强。2023 年共评选校级优秀博士学位论文 43 篇，优秀硕士学位论文 235 篇。同时共获国家级学会与全国专业学位研究生教育指导委员会优秀学位论文 8 篇，其中博士 5 篇，硕士 3 篇，实现了优秀论文从硕士到博士、从专业型到学术型全覆盖跨越式发展目标。

4. 就业情况

2023 年，全日制研究生毕业人数 5759 人，就业率达到 96.18%，居全国前列，其中到建材建工、交通、汽车三大行业就业率达到 40.63%，到世界 500 强企业和战略性新兴产业就业率达到 56.38%。

（三）研究生导师

1. 研究生导师规模

2023 年，学校研究生指导教师 2455 人，其中具有招生资格导师人数 1786 人；年招收硕士研究生数与导师数比例为 1.32:1，年招收博士研究生数与导师数比例为 0.86:1。此外，有兼职博士生导师 99 人，兼职硕士生导师 1308 人。

2. 研究生导师结构

校内研究生指导教师总计 2455 人，其中 45 岁以下的指导教师 924 人，占比 37.64%；具有正高职称 1085 人，占比

44.2%，具有副高职称 1203 人，占比 49%。

兼职研究生指导教师总计 1407 人，其中 45 岁以下的 772 人，占比 54.87%；具有正高职称的 403 人，占比 28.64%，具有副高职称 761 人，占比 54.09%。

3. 研究生导师承担科研项目、取得科研成果

2023 年，博士研究生导师主持国家级纵向项目比例为 83.2%，硕士研究生导师承担各类纵向或横向项目比例达 93.82%；博士研究生导师发表 A 区以上论文比例达到 86.13%，硕士研究生导师发表 B 区及以上论文比例达到 67.80%；获得省部级以上各类科研奖励的研究生导师达 307 人；获授权发明专利导师人数 563 人共 1137 件。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生党建

在理论学习提升方面，学校围绕迎接宣传学习党的二十大主题，全面扎实推进“研究生党建先锋工程”，开展研究生党员党性修养提升和党支部书记集中轮训计划、研究生党支部组织能力提升计划。组织全校研究生新生党员近 1400 名通过线上线下相结合的方式参加“青春向党，强国有我”学生党员培训班。在党建示范培育方面，研究生党建“双创”7 个项目获省高校党建示范创建项目，其中 4 个研究生党支部入选湖北省高校“研究生样板党支部”创建名单，3 名研究生入选湖北省高校“研究生党员标兵”创建名单。在党性修养提升方面，为充分发挥研究生基层党组织战斗堡垒作用，不断加强研究生党支部联系群众、凝聚群众、服务群众工作

力度，切实发挥研究生党员在推进研究生思想政治教育管理工作中的示范引领作用，学校开展了研究生党员先锋行动，牵头并组织各个学院开展研究生党员先锋行动 309 项，共计 12814 人次党员参与活动，党员参与先锋行动覆盖率为 198.79%。

（二）研究生思政

2023 年，学校持续强化研究生理想信念教育，牢固树立研究生社会主义核心价值观，增进广大师生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，以“一团一平台”模式构建研究生思想引领工作矩阵。**一是加强研究生讲师团建设。**重点打造思政领航员骨干队伍，研究生讲师团建有以宣传党的理论知识为主线的总团一个，以三大行业特色为依托的卓越分团、厚德分团、博学分团三个，覆盖全校所有研究生。讲师团现共有讲师 150 余名，指导老师 30 余名。2023 年围绕宣传贯彻落实党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，组织学习会 23 场，磨课 23 场，培训讲师 127 名。各讲师团走企业进基层宣讲 17 场，校际交流 5 次，新生入学教育宣讲 23 场。截至目前，累计开展校内外主题宣讲 100 余场，受众逾 1.7 万人次。“理工在石泉的故事——来自一线的观察”暑期社会实践队获评 2023 年湖北省“三下乡”社会实践优秀团队。研究生讲师团事迹被全国高校思想政治工作网、湖北高校思政网、中国青年网等知名媒体多次报道。**二是加强网络思政平台建设。**依托“研之声”微信公众号等新媒体平台，积极探索研究生网络思政教育模式，创作贴近

时代、贴近学生的丰富多样的网络文化产品，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根。加强“武汉理工大学研究生”微信公众号建设，全年发文 582 篇，总阅读量超过 30 万，截至 12 月 28 日公众号关注数为 63245 名，相较于 2022 年末（57806 名）公众号净增关注数为 5439 名用户，关注度年增长率为 9.4%。

（三）导学关系

学校持续探索构建和谐导学关系，引导导师自觉做研究生成长成才的责任人、引路人和知心人，构建新时代研究生和谐导学校园文化氛围，全面提升研究生培养质量。一是**聚焦实践育人，举办研究生师生运动会**。近 1000 余名师生参与，其中导师参与人数再创新高，比 2022 年增加 30 余人；举办首届“导学杯”研究生师生 3v3 篮球赛，吸引 20 个学院 49 支队伍（共计 63 名教师、400 余名研究生）参赛。二是**聚焦活动育人，开展毕业季、新生季和谐导学文化主题活动**。包括“文化作品征集、毕业生专场座谈会、毕业寄语征集、音乐快闪”4 部分，吸引 200 余名毕业生现场参与，活动覆盖 500 余名师生。新生季文化主题活动包括“我与导师的第一次合影打卡、我与导师的第一次交心畅谈、我与导师的第一次互送寄语”3 部分，互送寄语活动共收到来自 23 个学院 167 条暖心寄语。三是**聚焦空间育人，开展首届研究生最美实验室（工作室）评选活动**。23 个学院 972 个实验室（工作室）共 2 万余名师生参评，评出 10 个校级研究生最美实验室（工作室），25 个校级研究生优秀实验室（工作室）。不断

加强实验室（工作室）全过程管理和结果考核，均全部通过考核验收。**四是聚焦心理育人，开展谈心谈话季活动。**建立“学院党政领导与重点导师必谈、导师与全体研究生必谈、研究生辅导员与重点关注研究生必谈”常态化制度。及时督促各学院整改发现的问题，对重点导师、重点研究生实行“一人一策”，维护好研究生权益；征集导学故事案例，选树典型，共享导学建设经验，推动导学建设良性发展。**五是聚焦组织育人，开展“四好”研究生导学示范团队创建活动。**树立卓越导学团队新形象，各个学院积极响应，共有来自 23 个学院 150 个导学团队提交申请。**六是聚焦课程育人，举办三场“研途师说，导学畅谈”好导师导学课。**三场导学课，授课内容文理兼具，多学科融合，多导师参与，覆盖近 1200 名研究生。以导师的现身说法激励研究生在科研之路上持续精进，加强学校职能部门与研究生之间的交流，更加全面了解研究生的期待与诉求。

（四）创新实践

2023 年继续办好 1 个学术科技节，执行 2 个创业培育计划，打造 3 个学术创新平台，构建 4 大双创保障体系，夯实研究生双创教育“1234”模式。举办第十二届“卓研杯”研究生学术科技节，举办中国研究生创新实践系列大赛校内赛。2023 年我校举办 15 项校内赛备战中国研究生创新实践系列赛事，为在校研究生营造浓厚参赛氛围，遴选优秀作品参加各级高水平学科竞赛，校内赛共计 1703 人参赛，其中 892 人获奖。积极组织研究生参与创新实践系列新兴赛事，我校在

首届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛中获得三等奖 5 项,在首届中国研究生企业管理创新大赛中获得一等奖 1 项,二等奖 4 项,在首届中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛中获得三等奖 5 项。在 16 项创新实践系列赛事中,举办校内赛项数由 7 项增加至 15 项,基本实现校内赛全覆盖。

（五）安全稳定和日常管理

一是实施精准管理行动。依托研究生实验室(工作室)、寝室,落实网格化精准管理,建立研究生宿舍管理委员会(研究生消防志愿者服务队),建强“住楼辅导员、楼长、层长、寝室负责人、志愿者”五级管理队伍,探索实施“实验室(工作室)室长制”,打通学生基层组织体系的“最后一公里”。累计开展清查工作 7 次,切实解决学生实际住宿困难等问题 457 条。建立“六有”(有组织、有制度、有队伍、有设施、有检查、有宣传)长效管理机制,累计开展安全消防服务约 160 次,参与志愿者共 8300 余人,志愿服务总时长 2 万余小时。**二是扎实推进安全教育工作。**2023 年,在“两室”安全检查方面,共开展校、院研究生安全教育讲座 30 余场;联合开展实验室安全隐患大排查 6 次,开展校、院两级寝室安全检查 110 余次,有效提升研究生法制素养、安全意识和应急避险能力;加强《研究生日常管理违纪处分办法》等制度建设,积极引导并规范研究生网络行为,严肃住宿管理纪律,营造风清气正校园氛围。**三是开展学业帮扶行动。**强化学位、培养、研工协同沟通机制,通过信息化手段,精准识别学业困难学生群体;开展毕业困难帮扶专项行动,依托导师及科

研团队，加强对延期毕业等困难学生学术科研指导，每年平均服务 200 余人次。**四是持续推进信息化建设。**智慧研工系统新增研究生注册、留校申请等应用，优化请销假、月报等功能，以信息化流程再造减负，提升三效，实现“四必清”；进一步完善研究生思政教育驾驶舱建设，建立以学习、行为数据核心的研究生预警体系模式，从数据的呈现展示向赋能转化。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

以提高研究生课程教学质量，服务学生需求为导向，实现教学资源合理布局，打造线下线上资源共建共享体系。2023 年，学校大力推动研究生教学资源建设，立项建设研究生在线开放课程 31 门、课程思政示范课程项目 86 项、国际化课程 15 门、公共实验课 6 门、课程资源库 26 门、案例教学库 22 门，进一步充实学校研究生教学资源储备，促进研究生教学质量提升。全年共计新增 7 个公共实验资源、28 个课程资源、44 个教学案例投入课程使用，共有 112 门课程使用在线开放课程资源实施“线上+线下”混合式教学，实现课程资源利用全覆盖。

（二）导师选拔培训

加强研究生导师资格审核。积极修订《武汉理工大学研究生指导教师资格审核管理办法》，坚持“分类评价、严格审核、规模适度、结构优化、确保质量”原则，将导师资格审核分为学术学位导师和专业学位导师两种类型、博士生导师

和硕士生导师两个层次，进一步强化导师岗位意识和责任意识，激发导师指导研究生的积极性和主动性。2023 年，共审批学术型博士研究生导师资格 436 人、专业型博士研究生导师资格 328 人、学术学位硕士研究生导师资格 463 人，学术学位硕士研究生导师资格 405 人。

持续加强校外兼职导师队伍建设。根据《武汉理工大学兼职研究生指导教师管理办法》《武汉理工大学研究生副指导教师管理办法》等文件要求，共审批 732 名兼职硕导、11 名兼职博导；进一步加强研究生副导师队伍建设，共为 271 名研究生（其中博士 41 名、硕士 230 名）选配具有一定学术能力及科研能力的教师作为其副导师协助导师指导其学习研究。

加强研究生导师队伍培训。出台《武汉理工大学研究生指导教师培训管理暂行办法》，通过岗前培训、在岗培训、专题培训等多途径、多方式的培训模式，不断加强导师队伍培训实效。2023 年，依托中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”平台，围绕四史教育、为师为范、政策解读、教育动态等四大方面开设了以《学习新思想，奋进新征程——党的二十大精神解读》、《研究生导师如何履行好立德树人职责》等为代表的 66 门线上课程，为全体研究生导师提供具有全面性、系统性、持续性及自主性特色的学习平台。开展各类院校两级研究生导师培训会共计 60 余场，通过线上线下相结合、网络课程与讲座直播相结合的方式，实现导师培训（含兼职导师）全覆盖。

（三）师德师风建设

学校以立德树人为出发点和立足点，把培育新时代高尚师德作为学校党委工程抓实抓好，深入推进“师德师风建设强基计划”。不断完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，构建大教师工作格局，健全学校党委、教学科研单位党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，推动教师思想政治工作、师德师风建设与业务能力培养相融合。落实导师是研究生培养第一责任人的要求，狠抓师德师风建设，把师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要标准，坚决落实“一票否决制”。强化教师职业行为准则等师德师风建设文件的宣贯学习，构建全员化、全方位、全过程的师德教育制度体系，建立了结合教师培训、教学科研、校园文化、社会服务、组织建设的“五结合”全生命周期师德教育模式。加强师德师风传帮带作用，通过开展学习研讨、教育培训、主题实践、评选表彰等活动，加强师德教育，促进师德养成与提高，探索构建教育、宣传、考核、奖惩、监督、保障“六位一体”的师德师风建设长效机制。涌现出以2023年入围第三批“全国高校黄大年式教师团队”特种功能复合材料教师团队、“湖北五一劳动奖章”获得者李政颖、李殊琦教授、“湖北省先进工作者”华林教授、“湖北青年五四奖章”尤雅教授、“湖北省最美社科人”郭国祥教授为代表的一批先进典型。

（四）学术训练

学校通过搭建研究生学术训练国际合作项目、科学研究

项目、多元学术讲座支撑平台，严格执行研究生学术训练标准和考核制度，强化研究生学术综合训练，提升研究生学术能力和学术素养。

一是拓展研究生学术训练国际合作项目支撑平台。2023年，学校获批国家留学基金委《水运装备与智能控制国际领军人才培养》《具有“中华文化底蕴-交叉学科背景-国际前沿视野”的艺术设计高层次创新人才培养》创新型人才国际合作培养项目2项，累计获批10项，数量居全国全列。

二是夯实研究生学术训练科学研究项目支撑平台。2023年，聚焦研究生国际化能力提升，学校遴选研究生自主创新研究基金国际交流创新研究项目9项，聚焦创新实践能力提升，遴选自由探索项目78项。

三是筑牢研究生学术训练多元学术讲座支撑平台。2023年，学校举办“博导论坛”“闻贤讲坛”“理工大讲堂”“学术微沙龙”等系列学术讲座370余场，邀请国内外著名学者介绍学科研究前沿和发展动态，培养学生创新思维，拓展科学研究视野。

四是完善科研项目支撑研究生培养制度体系。推进科研经费博士研究生培养模式改革，2023年招收科研经费博士生156人，生均培养经费12万元。提升科研项目对研究生培养的支撑和引导作用，研究生学位论文选题来源于导师科研项目比例达到76.77%。

五是严格执行研究生学术训练标准和考核制度。学校要求各学位点将研究生学术能力培养纳入培养方案中，要求研

究生在学期间参加校内外学术活动不少于 5 次，且每次活动要求撰写报告，完成者记 1 学分；实施学术卡片制度，要求每生每学年至少参加 8 次学术活动，并加盖认证章，每学年参与学术活动未达标的研究生取消参评当年奖学金资格。

（五）学术交流

通过开展各类专题宣讲会和经验介绍会，立足科研实际，持续建设研究生国内外学术交流平台，进一步推进研究生国际化能力培养的工作。在整体国际形势复杂多变的情况下，通过“一对一”材料填报辅导等方式，共组织 95 名研究生参加国家公派研究生申报，最终获批国家建设高水平大学公派研究生项目 45 人，创新型人才国际合作培养项目 25 人，艺术类专项 2 人，新西兰奥克兰大学、加拿大不列颠哥伦比亚大学、英国赫尔大学等高校合作奖学金项目 9 人，共计 81 人。其中联合培养博士研究生 57 人，联合培养硕士研究生 2 人，攻读博士学位研究生 22 人。另外，2023 年度校研究生自主创新研究基金国际交流创新研究项目共立项 9 项，用于资助研究生赴国际知名大学进行联合培养，并通过专项经费资助 19 名研究生参加国际高水平学术会议并在会上宣读论文。

（六）研究生奖助

自国家研究生奖助学金方案调整以来，学校培养改革需要，学校通过调整奖励标准和优化奖励等级比例，进一步发挥学业奖学金激励和保障双重功能，实现学业奖学金全覆盖。

2023 年，累计发放研究生奖学金总金额 14895.6 万元，其中资助博士研究生 2595 万元，硕士研究生 12300.6 万元；

发放学业奖学金 13592.8 万元，其中资助博士研究生 1696.2 万元，硕士研究生 11896.6 万元；发放博士卓越奖学金 766.8 万元；发放国家奖学金 536 万元，其中资助博士研究生 132 万元，硕士研究生 404 万元。学校研究生奖学金资助标准见表 1。

表 1 学校研究生奖学金资助标准

	卓越奖学金	学业奖学金		国家奖学金	
	博士	博士	硕士	博士	硕士
对象	高年级全日制非在职研究生（含少数民族高层次骨干计划）	全日制非在职研究生（含少数民族高层次骨干计划）			
标准	3.6 万元/人·年	一等 1.2 万元/人·年	一等 1 万元/人·年	3 万元/人·年	2 万元/人·年
		二等 1 万元/人·年	二等 0.8 万元/人·年		
		三等 0.8 万元/人·年	三等 0.6 万元/人·年		
奖励人数	每个年级 100 人	100%	100%	40 人左右	200 人左右
	（目前共 210）人				
名额分配	按照可申请奖学金在学研究生人数占比分配到学院			学校统筹	按照可申请奖学金在学研究生人数占比分配到学院
奖励年限	按学制时间	按学制时间			
	（一年一考核）	一年一评			

2023 年，共发放国家助学金 11819.31 万元，其中资助博士研究生 2708.97 万元，硕士研究生 9110.34 万元；博士学业助学金 825.64 万元；发放研究生助管经费 335.34 万元；发放临时困难补助 7.81 万元。学校助学金资助标准见表 2。

表 2 学校研究生助学金资助标准

名称		设置比例	标准
国家助学金		100%	全日制非定向及定向少骨博士、硕士研究生，博士研究生 1500 元/生·月，硕士研究生 600 元/生·月，一年发 10 个月
博士学业助学金		博士 100%	工学博士 导师出资 600 元/生·月，学校出资 400 元/生·月
			其他博士 导师出资 200 元/生·月，学校出资 800 元/生·月
“三助”岗位助学金	助研	博士 100%	工学博士 ≥ 1500 元/生·月
			其他博士 参考标准 600 元/生·月
		硕士 $\geq 50\%$	工科硕士 ≥ 500 元/生·月
			其他硕士 参考标准 300 元/生·月
	助教	博士 100 人	博士 1000 元/生·月
		硕士 200 人	硕士 500 元/生·月
	助管	20%（学术硕士）	500 元/生·月
临时困难补助		40 元/(生·年)	

四、研究生教育改革情况

（一）深化专业学位研究生教育产教融合培养模式改革

服务于国家支柱产业和战略性新兴产业高质量发展以及卓越工程师人才培养的需求，结合专业学位研究生教育所面临的产业资源汇聚不够、企业积极性不足、校企协同不够等共性问题，以湖北省卓越工程师学院等为载体，先后与中国建材、中国船舶、东风汽车、华为等 20 个行业骨干企业开展产教协同全方位合作，开设了成建制、订单式培养试点班，初步形成了以“企业需求为导向”的产教深度融合研究生培养新模式；以广东佛山仙湖实验室、襄阳专业学位研究生培

养模式改革示范区、海南研究院等 40 余个地方研究院为载体，探索形成了“地方政府支持+校地联动”研究生培养模式。通过校企协同遴选优秀人才、合作优化培养方案、联动实施双向选择、联合实行双师指导、联动强化学生管理、协作创新质量评价等路径，推进工程硕博士培养体系重构和流程再造。

学校以中组部工程硕博士培养试点改革专项为载体，先后与中国能建、中国建材、中国船舶、东风集团等 13 家央企和大型民企联合招收培养了 270 名研究生，其中博士 87 名，探索“四共四通”协同育人机制。获批湖北省首批卓越工程师学院试点建设高校（全省共 4 家），与湖北汽车工业学院、东风汽车集团、湖北省交投等 11 家理事单位共建湖北省卓越工程师学院。获批湖北省卓越工程师校企联合培养项目 2 项，交通运输部交通强国建设“交通类专业研究生培养模式创新”试点任务通过验收，获评优秀；第九届国务院学位委员会第一次全体会议上，湖北省作为唯一省份由邵新宇副省长专题报告学校“华为班”“东风跃迁班”典型做法；相关改革典型经验在《学位与研究生教育》期刊发表论文 2 篇，在《中国教育报》等媒体上专题报道 8 次。

（二）推进学术学位研究生教育科教融汇培养模式改革

基于学科特色，面向国际学术前沿，培养坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握扎实的学科基础理论知识和系统的专业知识，具备把握世界知识创新趋势，能够独立从事科学研究并取得创造性研究成果的突出能力和国际竞

争力，引领学术发展的后备领军人才。学校依托中科院下属科研院所、国家或省部级各类重点实验室和科研机构等为人才培养项目载体，开展科教融汇培养模式改革。学校已与北京应用物理与计算数学研究所、中科院上海硅酸盐研究所签署联合培养协议，开展科教融汇培养模式改革试点。已与上海船舶运输科学研究所、中科院武汉岩土力学研究所、中科院大连化学物理研究所达成合作意向。

（三）深化以专项经费池为载体的研究生培养机制改革

发挥博士研究生招生指标政策杠杆作用，适度调整招生规模指标、研究生教育资源支撑指标和奖惩指标权重，持续强化指标分配与“五大”科研配套政策改革、学部制改革、产教融合研究生培养模式改革等的政策联动，充分发挥专业学位研究生教育产教协同对企业高质量发展的驱动作用，探索推进科教融汇、军民融合体制机制创新，持续做大研究生教育专项经费池，经费池资金突破 2000 万元；强化招生与培养、学位的联动，推进落实研究生培养、专任教师支持、优质教育教学资源建设三大专项，积极开展新时代领航计划、助学助研计划、创新创业计划、国际联培计划、导师能力提升计划等 10 项计划，推动培养机制改革各项任务落地落实。

（四）推进全过程团队式研究生指导模式改革

聚焦传统单个导师指导研究生模式存在的固有缺陷和不足，紧扣强化研究生培养过程管理，构建团队式全过程研究生教育质量保障体系的工作要求，研究生院全面实施了“全过程团队式指导改革”。在充分调研、先行试点的基础上，

制订出台了《武汉理工大学研究生指导委员会联合培养实施办法（试行）》（校研字〔2023〕57号），实行“一生一指导委员会”团队指导制，其中硕士研究生指导委员会的人数一般为4-6人，博士研究生指导委员会的人数一般为5-7人。

配套开发了信息管理系统，将研究生导师团队式培养管理制度化、流程化、信息化，贯穿研究生学位论文开题、中期考核、预答辩、答辩等培养环节。建设了研究生指导委员会驾驶舱，对全校及各学院指导委员会组建情况（含跨学院、跨学科、跨学校）、职称和年龄结构、科研项目情况、运行情况进行实时监测，并实行组建情况红绿灯制度，对组建情况不良的学院及时预警，有效加强了研究生培养全过程内控体系建设。全校2023级研究生共组建指导委员会5545个，组建率达到98.65%，其中博士研究生指导委员会646个，组建率96.56%，硕士研究生指导委员会4899个，组建率98.93%。

五、教育质量评估与分析

综上所述，学校保障研究生教育质量的条件支撑能力不断提升。2023年，学校研究生指导教师2455人，年招收硕士研究生数与导师数比例为1.32:1，年招收博士研究生数与导师数比例为0.86:1；学校到款科研经费16.02亿元，其中纵向科研经费8.15亿元；国家级课程资源数107门；研究生联合培养基地数量达到418个，其中国家级示范性工程专业研究生联合培养基地1个、省级研究生工作站20个；累计获批国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目10项。学校研究生教育质量不断提升，学校研究生高水平生源比例

达到 70.71%；我校研究生在创新实践系列赛事中获得国家级奖励 106 项；全日制研究生就业率达到 96.18%。

（一）学位点自我评估进展及问题分析

根据《武汉理工大学学位授权点自我评估工作方案》，学校已组织 70 个学位点全面开展自我评估工作，各学位点牵头单位分别组织小同行专家组根据各学位点的发展目标和定位，从目标与标准、基本条件、人才培养、服务贡献等方面对各学位点进行自我评估，通过听取自评情况汇报、现场考察、与师生和管理人员座谈、审核有关支撑材料等方式，形成自我评估意见，并根据评估结果制订整改方案并进行建设，进一步加强学位点的建设与管理，提升人才培养质量。参评学科按要求完成《学位授权点建设年度报告》，相关职能部门对《学位授权点建设年度报告》进行形式和内容审查，各相关学院根据反馈意见进一步修改完善。

学校学位点建设存在如下问题：学位点层级结构有待优化，硕士点数量偏多；学位点类型结构有待优化，专博点数量偏少；学位点的学科结构有待优化，交叉学科数量偏少；学位点的布局结构有待优化，少数学院尚无博士点。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2023 年，国务院教育督导委员会办公室下发《关于反馈博士学位论文抽检专家评议结果的通知》，学校被抽检的 40 篇博士学位论文中出现 2 篇“存在问题学位论文”，均为同等学力博士学位论文。湖北省学位办反馈我校 172 篇硕士学位论文抽检结果，我校未出现“存在问题学位论文”。学校 2023

年度抽检的 207 篇硕士学位论文中出现 8 篇“存在问题学位论文”，其中 7 篇为专业学位硕士学位论文。专硕学位论文多年学位论文初次盲审不合格率超过 20%，是影响整体硕士学位论文质量的关键和主体。结合学校近些年博士学位论文答辩前全盲审和硕士学位论文答辩前大范围抽查盲审等质量监控环节，我校研究生学位论文整体质量较高，但同等学力博士和专业硕士学位论文质量相对不高。

六、改进措施

（一）加大学科专业结构调整力度，优化学位点结构布局

加大学科专业结构调整力度，把握此次学位授权审核政策机遇，大力推进专业学位和交叉学科建设，力争专业学位和交叉学科博士授权取得新进展。稳步推进学位授权点周期性合格评估和专项评估工作，加强信息化平台建设和运用，完成学位授权点基本状态信息数据的采集、监测、分析工作，加强对单位自评工作的指导。完善学位点动态调整机制，以学位点自我评估工作为抓手，淘汰一批社会需求不足、内涵建设不够的硕士点，推动学位点布局持续优化。

（二）强化过程管理，提升学位论文质量

通过扩大科研博士研究生规模、导师科研经费资助研究生培养等方式深化研究生培养机制改革，激发研究生主体的积极性。开展近 5 年所有同等学力博士授位学位论文专项检查，学校专题部署并进行专项整改，避免同等学力博士“问题论文”频发多发。开展专硕学位论文全面摸底，查找存在

的主要问题并分析成因，进一步明确研究生培养单位、研究生导师团队、研究生等相关主体职责，压实学位论文质量责任。落实组建研究生指导委员会，引导研究生开展真研究、研究真问题；进一步加强对学位授予中的薄弱和关键环节的监督检查，开展学院重点审核对象质量监管方案的执行情况检查；继续开展论文格式规范的专项性检查、全面开展学位论文修改承诺制的落实情况检查等，不断提升研究生学位论文质量。