

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称: 武汉理工大学

代码: 10497

2025 年 3 月

目 录

一、总体概况.....	1
（一）学位授权点	1
（二）研究生培养	1
（三）研究生导师	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
（一）研究生党建	4
（二）研究生思政	5
（三）导学关系	7
（四）创新实践	9
（五）安全稳定和日常管理	9
三、研究生培养相关制度及执行情况	11
（一）课程建设与实施	11
（二）导师选拔培训	11
（三）师德师风建设	13
（四）学术训练	14
（五）学术交流	15
（六）研究生奖助	15
四、研究生教育改革情况	17
（一）深入推进专业学位研究生培养模式改革	17
（二）深化学术学位研究生教育科教融汇培养模式改革	18

(三) 推进专业学位论文新形式改革	19
(四) 推进人工智能赋能以科研能为重的研究生培养模式改革.....	19
(五) 推进人工智能赋能研究生教育全过程质量保障体系建设.....	20
五、教育质量评估与分析	21
(一) 学位点自我评估进展及问题分析	21
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	22
六、改进措施.....	22
(一) 加强学位点动态调整, 优化学位点结构布局 ...	22
(二) 加强重点对象质量管理, 全面提升学位论文质量	23

为加强学位授权点内涵建设，保证人才培养质量，构建学位授权点质量保障体系，不断提升学位授权点整体实力和水平，根据国务院学位委员会、教育部颁布的《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）、《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）等文件精神和要求，按照武汉理工大学《学位授权点自我评估工作方案》整体安排，学校对2024年研究生教育发展情况进行认真全面总结，形成如下报告。

一、总体概况

（一）学位授权点

学校现有一级学科博士点23个、博士专业学位类别6个、一级学科硕士点45个、硕士专业学位类别27个，覆盖12个学科门类，博士点涵盖经济学、法学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等7个学科门类。目前进入世界排名前百分之一的共有9个学科，其中，化学2024年首次进入世界前万分之五，进入0.383‰；另外2个进入前万分之五的学科排名也稳步提升，材料科学进入0.218‰，工程学进入0.319‰。进入世界前1%的6个学科排名也均有较大幅度提升。

（二）研究生培养

1. 研究生招生

学校严格贯彻国家和湖北省招生工作相关文件要求，不断完善研究生考试中心和自命题阅卷中心建设，进一步优化自命题管理机制，探索引入AI智能巡考系统，确保考试各环

节安全、高效、规范。同时，学校深入推进研究生招生宣传“1352”计划，积极创新招宣模式，全面提升工作质量。

2024 年我校录取硕士研究生 6200 人，其中学术型硕士研究生 2154 人，专业型硕士研究生 4046 人；录取博士研究生 853 人，其中学术型博士 646 人，专业型博士 207 人，录取学生来源于高水平大学的比例达到 71.10%。

2. 研究生在读情况

2024 年，我校在校研究生达到 23681 人，其中博士研究生 3813 人，硕士研究生 19850 人，博士研究生占比 16.28%。学术学位博士研究生 3451 人，专业学位博士研究生 380 人；学术学位硕士研究生 7264 人，专业学位硕士研究生 12,586 人，专业学位硕士研究生占比 63.4%。博士研究生中，全日制 3779 人，非全日制 52 人；硕士研究生中，全日制 16568 人，非全日制 3282 人。

3. 学位授予情况

2024 年，学校授予博士硕士学位 6253 人，其中博士学位 425 人，学术型硕士学位 2220 人，专业型硕士学位 3508 人。

一是学位申请把关更加严格。2024 年未通过学位授予审核 657 人，其中淘汰硕士 596 人，淘汰率为 9.45%；淘汰博士 61 人，淘汰率为 12.53%。

二是学位论文质量不断提升。2024 年博士首次盲审通过率为 85.37%，其中同等学力博士学位论文首次盲审通过率为 50%；学硕首次盲审通过率为 89.03%，专硕首次盲审通过率

为 90.22%，比 2023 年提升 6%。2024 年授位博士发表高水平学术成果的比例为 99.53%，学术型硕士发表高水平学术成果比例为 57.21%。

三是示范引领作用持续增强。2024 年共评选校级优秀博士学位论文 52 篇，优秀硕士学位论文 247 篇。同时共获国家级学会与全国专业学位研究生教育指导委员会优秀学位论文 8 篇，其中博士 5 篇，硕士 3 篇，实现了优秀论文从硕士到博士、从专业型到学术型全覆盖跨越式发展目标。

4. 就业情况

2024 年，全日制研究生毕业人数 5589 人，就业率达到 97.73%，居全国前列，其中到建材建工、交通、汽车三大行业就业比例达到 43.11%，到世界 500 强企业和战略性新兴产业就业率达到 58.69%。

（三）研究生导师

1. 研究生导师规模

2024 年，学校研究生指导教师 2255 人，其中具有招生资格导师人数 1827 人；年招收硕士研究生数与导师数比例为 3.02:1，年招收博士研究生数与导师数比例为 1.29:1。此外，有兼职博士生导师 142 人，兼职硕士生导师 1813 人。

2. 研究生导师结构

校内研究生指导教师总计 2255 人，其中 45 岁以下的指导教师 1013 人，占比 44.92%；具有正高职称 1028 人，占比 45.59%，具有副高职称 1050 人，占比 46.56%。

兼职研究生指导教师总计 1955 人，其中 45 岁以下的

1170 人，占比 59.85%；具有正高职称的 591 人，占比 30.23%，具有副高职称 998 人，占比 51.05%。

3. 研究生导师承担科研项目、取得科研成果

2024 年，博士研究生导师主持国家级纵向项目和重要横向项目比例为 93.91%，硕士研究生导师承担各类纵向或横向项目比例达 95.42%；博士研究生导师发表 A 区以上论文比例达到 86.29%，硕士研究生导师发表 B 区及以上论文比例达到 67.34%；获得省部级以上各类科研奖励的研究生导师达 302 人；获授权发明专利导师人数 452 人共 869 件。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生党建

在党建工作制度方面，出台《武汉理工大学研究生党支部指导教师选聘实施办法》，235 个研究生党支部均配备了指导教师，配备率达到 100%，党建育人力量进一步壮大。**在理论学习提升方面**，为持续巩固学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，紧密结合《关于在全党开展党纪学习教育的通知》的精神，举办“学纪守纪，正心正行”学生党支部书记培训班，全校学生党支部书记共 271 人参加了此次培训，旨在全面加强学生党支部书记的党性修养和纪律意识，切实做到学纪、知纪、明纪、守纪；为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，弘扬爱国主义和科学家精神，增强党员的责任感、使命感，举办“青春向党 强国有我”2024 年学生党员培训班，全校 2024 级研究生党员、本科生党支部书记 1400 余人参加培训。**在党建示范培育方面**，为切实做好

我校第一批研究生党建“双百”创建工作，举办研究生党建“双百”创建工作交流本次交流会，邀请了全国高校“百个研究生样板党支部”、全省高校“研究生样板党支部”，以及我校优秀共产党员，共同探讨基层党组织建设工作模式，研讨研究生党建引领科研的新范式，各学院研究生责任辅导员和研究生党员骨干代表参加了会议；组织学校首批研究生党建“双百”创建答辩评审工作，来自24个学院的30个研究生党支部和28名研究生党员参与此次答辩，党委组织部、党委宣传部、学工部、团委、党委研究生工作部等相关职能部门负责人及第三批全国高校“百个研究生样板党支部”书记代表出席活动并担任评审专家，各学院教师代表、研究生代表共500余人观看了此次答辩。在党性修养提升方面，为充分发挥研究生基层党组织战斗堡垒作用，不断加强研究生党支部联系群众、凝聚群众、服务群众工作力度，切实发挥研究生党员在推进研究生思想政治教育管理工作中的示范引领作用，学校开展了研究生党员先锋行动，牵头并组织各个学院开展研究生党员先锋行动628项，共计27067人次党员参与活动。

（二）研究生思政

2024年，学校全面实施“时代新人铸魂工程”，认真落实立德树人根本任务，坚持“固本强基、传承创新”的工作总基调，持续完善党建与导学思政育人工作制度体系，以新中国成立七十五周年为契机，弘扬爱国主义教育主旋律，在守好安全稳定工作底线、建设和谐导学关系主线、提升奖助

服务育人基线的基础上，持续升级迭代“研究生思政教育驾驶舱”“智慧研工”“研究生综合画像与能力证书”等多项信息化工程系统，不断提升育人主体的凝聚力、育人链条的贯穿力、育人场域的感知力和育人路径的新质力，以“一团一平台”模式构建研究生思想引领工作矩阵。一是**加强研究生讲师团建设**。重点打造思政领航员骨干队伍，创新构建“一总三分”建团模式，建有以宣传党的理论知识为主线的总团，以三大行业特色为依托的卓越分团、厚德分团和博学分团，覆盖全校所有研究生。讲师团现共有讲师 80 余名，指导老师 39 名。2024 年围绕宣传贯彻落实党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神、习近平总书记关于教育的重要论述和在湖北考察时的重要讲话精神，组织学习会 15 场，磨课 32 场，培训讲师 88 名。各讲师团走企业进基层宣讲 33 场，深入铁机路社区、电力新村社区及何家拢社区等基层社区开展宣讲，增强了社区居民的参与感和归属感。校际交流 12 次，与上海交通大学、华中科技大学、中南财经政法大学等兄弟高校联合开展示范宣讲活动。走进各学院为 2024 级研究生新生进行新生入学教育宣讲 24 场。研究生讲师团“理工在石泉的故事——来自一线的观察”暑期社会实践队于 2024 年 7 月 4 日至 8 日走进陕西省石泉县，深入开展了实地调研、座谈走访和支部共建等活动，对乡村振兴中的理工故事进行了全面了解。本次实践被全国高校思想政治工作网、湖北日报、中国青年网、华夏文明网等校内外平台报道 30 余次。二是**加强网络思政平台建设**。依托“武汉理工大学研究生”（研之声）微

信公众号等新媒体平台，围绕立德树人根本任务，聚焦研究生网络思想政治教育工作阵地，紧扣研究生群体特点，把脉研究生成长需求，倾心打造了“党建引领”“领航之声”“导学共进”“榜样力量”等品牌专栏，充分展现了我校和谐的导学文化氛围和研究生绚丽的青春风采。“研之声”微信公众号2024年全年发文410篇，总阅读量超过50万，截至12月24日公众号关注数为70942名，相较于2023年末增长12.2%。开通了“武汉理工大学研究生”视频号，在网络宣传领域迈出了新的步伐，稳步推进融媒体建设，不断深化和拓展我们的宣传影响力。为深入了解我校研究生的日常学习生活诉求，开展4期“倾听理研”活动，覆盖学校各大园区，活动以“倾听理研，畅学无阻”为主题，就学术科研、学风建设、学生活动、生活服务等方面展开交流，为研究生搭建了一个与学校交流和沟通的新平台，不断促进我校研究生教育培养高质量发展。在2024年中国研究生媒体联席会议中，“武汉理工大学研究生”公众号荣获《中国研究生》联合共创媒体，获得优秀媒体作品奖中优秀摄影提名奖、优秀漫画提名奖及优秀文字报道提名奖。

（三）导学关系

学校持续探索构建和谐导学关系，引导导师自觉做研究生成长成才的责任人、引路人和知心人，构建新时代研究生和谐导学校园文化氛围，全面提升研究生培养质量。**一是深化导学沟通，共筑学术桥梁。**成功举办了四期“倾听理研”活动，覆盖学校各大园区，吸引了百余名学生及导师参与，

活动主题丰富多样，包括 “‘研’续精彩，筑梦未来” “倾听理研，未来可期” “开学第一课，适应新生活” “打破学术信息差，论文送审有攻略”，涵盖了学术科研、学风建设、学生活动和生活服务等多个领域，为研究生构建了与学校交流沟通的崭新平台，对我校研究生教育培养的高质量发展起到了积极推动作用；举办四场 “好导师·导学课” 活动，授课内容文理兼具，多学科融合，多导师参与，覆盖 10 个学院近 1300 名研究生，以导师的现身说法激励研究生在科研之路上持续精进，加强学校职能部门与研究生之间的交流，更加全面了解研究生的期待与诉求；在第 40 个教师节来临之际，举办 “研途情深·致敬导师” 教师节导学文化活动，吸引了来自 13 个院级 “四好” 研究生导学示范团队的 50 余名师生参与，以独特的方式向辛勤耕耘在教育一线的导师们表达感恩与祝福、丰富校园文化生活、为研究生和导师搭建互动平台。

二是激发体育共鸣，培育导学文化。举办第四届 “绘青春颜色·筑导学真情” 研究生师生运动会，以体育竞技为媒介，激发了师生间的团队精神和共同荣誉感；举办第二届 “导学杯” 研究生师生 3v3 篮球赛，吸引 22 个学院 65 支队伍（共计 132 名教师、460 余名研究生）参赛，其中导师参与人数创新高，比 2023 年增加 70 余人，以篮球为桥梁，搭建了师生间的竞技舞台，让体育精神在导学关系中绽放。指导二级学院开展师生篮球赛、羽毛球赛、网球赛等院系和谐导学特色活动 30 场次。

三是聚文化共融，提升导学环境。开展首届研究生最美实验室（工作室）验收评审会，以美学和功能性

为标准，塑造导学环境的新典范，让学习和研究的空间成为师生共融的家园；开展首批“四好”研究生导学示范团队评审工作，来自20个学院的20支导学团队分别入选“示范团队”和“优秀团队”，以此为标杆，树立了导学关系的典范，引领校园文化向更高层次发展。

（四）创新实践

2024年继续办好1个学术科技节，执行2个创业培育计划，打造3个学术创新平台，构建4大双创保障体系，夯实研究生双创教育“1234”模式。举办第十三届“卓研杯”研究生学术科技节，举办中国研究生创新实践系列大赛校内赛。2024年我校举办19项校内赛备战中国研究生创新实践系列赛事，为在校研究生营造浓厚的参赛氛围，遴选优秀作品参加各级高水平学科竞赛，校内赛共计2186人参赛，其中1423人获奖。积极组织研究生参与创新实践系列新兴赛事，我校在首届中国研究生“文化中国”两创大赛中获得二等奖1项，三等奖2项，在首届中国研究生国际中文教育案例大赛获二等奖1项，三等奖1项，在首届中国研究生操作系统开源创新大赛中获得三等奖1项。2024年我校研究生在创新实践系列赛事中获得144项国家级奖励，其中国家级一等奖15项，二等奖42项，三等奖87项，获奖项数较2023年增长35.84%，举办校内赛项数由15项增加至19项，实现校内赛全覆盖。

（五）安全稳定和日常管理

一是实施精准管理行动。依托研究生实验室（工作室）、寝室，落实网格化精准管理，建立研究生宿舍管理委员会（研

究生消防志愿者服务队)，建强“住楼辅导员、楼长、层长、寝室负责人、志愿者”五级管理队伍，探索实施“实验室（工作室）室长制”，打通学生基层组织体系的“最后一公里”。累计开展全校研究生住宿问题收集反馈工作2次，开展清查工作4次，切实解决学生实际住宿困难等问题230条，累计检查宿舍16924间次，核准65622人次住宿信息与学生在校状态。

二是扎实推进安全教育工作。2024年，开展校、院两级寝室安全检查150余次，有效提升研究生法制素养、安全意识和应急避险能力；开展消防安全培训6场，参加培训研究生400余人，深入宿舍进行消防安全宣传海报张贴工作3次，联合校保卫处组织开展研究生大型消防逃生演练2场；深入学校5大社区、41栋宿舍楼、对4231间宿舍开展宿舍安全隐患排查工作；激活学校研究生宿舍管理委员会和学校一站式社区两级联动机制，做到校园安全宣传高密度覆盖，为增强我校研究生的消防安全意识，创建和谐平安校园、营造研究生宿舍消防安全环境打下坚实基础。

三是开展学业帮扶行动。强化学位、培养、研工协同沟通机制，通过信息化手段，精准识别学业困难学生群体；开展毕业困难帮扶专项行动，依托导师及科研团队，加强对延期毕业等困难学生学术科研指导，每年平均服务200余人次。

四是持续推进信息化建设。智慧研工系统新增校外住宿学生信息统计等应用，优化请销假、住宿管理等功能，以信息化流程再造减负，提升三效，实现“四必清”；推动研究生思政教育驾驶舱2.0建设，打造思政领航、名师导航、管理护航、服务助航、卓越

远航五大板块，以数据驱动研究生思想政治教育与日常管理精细化、智能化；协同学工、团委、图书馆、网络中心等单位，结合学生日常行为轨迹数据，建设研究生五育画像系统，综合评价研究生在校表现情况，从数据的呈现展示向赋能转化。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

聚焦国家重大战略需求，面向关键领域，教育部牵头打造了一批具有“前沿性、交叉性、高阶性、挑战度”的工程硕博核心课程，推进培养要素高质量再造，提升关键领域卓越工程师自主培养能力。学校《高等材料化学》《船舶先进设计优化理论与方法》《船舶清洁能源利用原理及应用》3门课程入选并在国家智慧教育平台上线。

2024年，学校继续大力推动研究生教学资源建设，立项建设研究生在线开放课程30门、课程思政示范课程项目44项、国际化课程18门、公共实验课3门、课程资源库26门、案例教学库27门，进一步充实学校研究生教学资源储备，促进研究生教学质量提升。全年共计新增5个公共实验资源、28个课程资源、28个教学案例投入课程使用，共有134门课程使用在线开放课程资源实施“线上+线下”混合式教学，实现课程资源利用全覆盖。

（二）导师选拔培训

加强研究生导师资格审核。积极修订《武汉理工大学研究生指导教师资格审核管理办法》，坚持“分类评价、严格审

核、规模适度、结构优化、确保质量”原则，将导师资格审核分为学术学位导师和专业学位导师两种类型、博士生导师和硕士生导师两个层次，进一步强化导师岗位意识和责任意识，激发导师指导研究生的积极性和主动性。2024 年，共审批学术型博士研究生导师资格 699 人、专业型博士研究生导师资格 507 人、学术学位硕士研究生导师资格 1662 人，专业学位硕士研究生导师资格 1616 人。

持续加强校外兼职导师队伍建设。根据《武汉理工大学兼职研究生指导教师管理办法》《武汉理工大学研究生副指导教师管理办法》等文件要求，共审批 622 名兼职硕导、76 名兼职博导；进一步加强研究生副导师队伍建设，共为 300 名研究生（其中博士 52 名、硕士 248 名）选配具有一定学术能力及科研能力的教师作为其副导师协助导师指导其学习研究。

加强研究生导师队伍培训。出台《武汉理工大学研究生指导教师培训管理暂行办法》，通过岗前培训、在岗培训、专题培训等多途径、多方式的培训模式，不断加强导师队伍培训实效。2024 年，依托中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”平台，围绕四史教育、为师为范、政策解读、教育动态等四大方面开设了以《为党和国家培养下一代创新中坚力量》《学位点建设——理论、政策与务实》等为代表的 103 门线上课程，为全体研究生导师提供具有全面性、系统性、持续性及自主性特色的学习平台。开展各类院校两级研究生导师培训会共计 76 场，通过线上线下相结合、网络课程与讲

座直播相结合的方式，实现导师培训(含兼职导师)全覆盖。

(三) 师德师风建设

学校以立德树人为出发点和立足点，把培育新时代高尚师德作为学校党委工程抓实抓好，深入推进“师德师风建设强基计划”。不断完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，构建大教师工作格局，健全学校党委、教学科研单位党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，推动教师思想政治工作、师德师风建设与业务能力培养相融合。落实导师是研究生培养第一责任人的要求，狠抓师德师风建设，把师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要标准，坚决落实“一票否决制”。强化教师职业行为准则等师德师风建设文件的宣贯学习，构建全员化、全方位、全过程的师德教育制度体系，建立了结合教师培训、教学科研、校园文化、社会服务、组织建设的“五结合”全生命周期师德教育模式。加强师德师风传帮带作用，通过开展学习研讨、教育培训、主题实践、评选表彰等活动，加强师德教育，促进师德养成与提高，探索构建教育、宣传、考核、奖惩、监督、保障“六位一体”的师德师风建设长效机制。涌现出“中国设计产业百强十佳教育工作者”称号获得者吕杰锋教授、“全国五一劳动奖章”荣誉称号获得者李政颖教授、“全国三八红旗手”称号获得者董丽杰教授、“爱岗敬业好青年”获得者吕鹏老师、湖北五一劳动奖章获得者包申旭教授和沈杰教授、“湖北师德先进个人”荣誉称号获得者范小春教授为代表的一批先进典型。

（四）学术训练

学校通过搭建研究生学术训练国际合作项目、科学研究项目、多元学术讲座支撑平台，严格执行研究生学术训练标准和考核制度，强化研究生学术综合训练，提升研究生学术能力和学术素养。

一是拓展研究生学术训练国际合作项目支撑平台。2024年，学校获批国家留学基金委《先进复合材料国际领军人才培养项目》《具身智能与人机协作关键技术国际领军人才培养项目》《退行性疾病新药创制与生物智能制造国际创新人才培养项目》创新型人才国际合作培养项目 3 项，累计获批 13 项，数量居全国全列。

二是夯实研究生学术训练科学研究项目支撑平台。2024年，聚焦研究生国际化能力提升，学校遴选研究生自主创新研究基金国际交流项目 26 项。

三是筑牢研究生学术训练多元学术讲座支撑平台。2024年，学校举办“博导论坛”“闻贤讲坛”“理工大讲堂”“学术微沙龙”等系列学术讲座 540 余场，邀请国内外著名学者介绍学科研究前沿和发展动态，培养学生创新思维，拓展科学研究视野。

四是持续完善科研项目支撑研究生培养制度体系。推进科研经费博士研究生培养模式改革，2024 年招收科研经费博士生 178 人，生均培养经费 12 万元，主动适应国家战略需求、聚焦科技创新、支持高等教育综合改革，专项计划博士研究生主要集中在学校双一流建设学科——材料学科以及

与材料学科交叉的交通运输、能源动力、电子信息等相关学科；其中 22 个计划用于支持有组织科研改革，35 个计划用于支持学部制改革。

五是严格执行研究生学术训练标准和考核制度。学校要求各学位点将研究生学术能力培养纳入培养方案中，要求研究生在学期间参加校内外学术活动不少于 5 次，且每次活动要求撰写报告，完成者记 1 学分；实施学术卡片制度，要求每生每学年至少参加 8 次学术活动，并加盖认证章，每学年参与学术活动未达标的研究生取消参评当年奖学金资格。

（五）学术交流

开展各类专题宣讲会和经验介绍会，立足科研实际，持续建设研究生国内外学术交流平台，进一步推进研究生国际化能力培养的工作。在整体国际形势复杂多变的情况下，通过“一对一”材料填报辅导等方式，共组织 108 名研究生参加国家公派研究生申报，最终获批国家建设高水平大学公派研究生项目 29 人，创新型人才国际合作培养项目 35 人，艺术类专项 3 人，新西兰奥克兰大学、加拿大不列颠哥伦比亚大学、英国赫尔大学等高校合作奖学金项目 5 人，共计 72 人。其中联合培养博士研究生 59 人，攻读博士学位研究生 13 人。另外，2024 年度校研究生自主创新研究基金国际交流创新研究项目共立项 26 项，用于资助研究生赴国际知名大学进行联合培养，并通过专项经费资助 29 名研究生参加国际高水平学术会议并在会上宣读论文。

（六）研究生奖助

自国家研究生奖助学金方案调整以来，学校培养改革需要，学校通过调整奖励标准和优化奖励等级比例，进一步发挥学业奖学金激励和保障双重功能，实现学业奖学金全覆盖。

2024 年，累计发放研究生奖学金总金额 15790.7 万元，其中资助博士研究生 2510.8 万元，硕士研究生 12905.5 万元；发放学业奖学金 13592.8 万元，其中资助博士研究生 2222.8 万元，硕士研究生 14348.3 万元；发放博士卓越奖学金 374.4 万元；发放国家奖学金 1068 万元，其中资助博士研究生 288 万元，硕士研究生 780 万元。学校研究生奖学金资助标准见表 1。

表 1 学校研究生奖学金资助标准

	卓越奖学金	学业奖学金		国家奖学金	
	博士	博士	硕士	博士	硕士
对象	高年级全日制非在职研究生（含少数民族高层次骨干计划）	全日制非在职研究生（含少数民族高层次骨干计划）			
标准	3.6 万元/人·年	一等 1.2 万元/人·年	一等 1 万元/人·年	3 万元/人·年	2 万元/人·年
		二等 1 万元/人·年	二等 0.8 万元/人·年		
		三等 0.8 万元/人·年	三等 0.6 万元/人·年		
奖励人数	每个年级 100 人	100%	100%	96	390
	（目前共 104）人				
名额分配	按照可申请奖学金在学研究生人数占比分配到学院			学校统筹	按照可申请奖学金在学研究生人数占比分配到学院
奖励年限	按学制时间	按学制时间			
	（一年一考核）	一年一评			

2024 年，共发放国家助学金 12415.65 万元，其中资助博士研究生 3129.75 万元，硕士研究生 9285.9 万元；博士学

业助学金 905 万元；发放研究生助管经费 357.35 万元；发放临时困难补助 9.03 万元。学校助学金资助标准见表 2。

表 2 学校研究生助学金资助标准

名称		设置比例	标准
国家助学金		100%	全日制非定向及定向少骨博士、硕士研究生，博士研究生 1500 元/生·月，硕士研究生 600 元/生·月，一年发 10 个月
博士学业助学金		博士 100%	工学博士 导师出资 600 元/生·月，学校出资 400 元/生·月
			其他博士 导师出资 200 元/生·月，学校出资 800 元/生·月
“三助” 岗位 助学金	助研	博士 100%	工学博士 ≥1500 元/生·月
			其他博士 参考标准 600 元/生·月
		硕士 ≥50%	工科硕士 ≥500 元/生·月
			其他硕士 参考标准 300 元/生·月
	助教	博士 100 人	博士 1000 元/生·月
		硕士 200 人	硕士 500 元/生·月
助管	20%（学术硕士）	500 元/生·月	
临时困难补助		40 元/（生·年）	

四、研究生教育改革情况

（一）深入推进专业学位研究生培养模式改革

学校贯彻落实党中央重大决策部署，积极参与工程硕博培养模式改革，培养经济社会高质量发展急需人才，2024 年 9 月成功获批国家卓越工程师学院建设高校。卓越工程师学院聚焦国家战略急需，深化产教融合，提高工程硕博培养质量，推动发展新质生产力，在培养模式、课程体系、师资队伍以及实践教学等方面进行了积极探索与创新；聚焦新能源与智能网联汽车等关键领域，依托企业优势资源，通过

校企合作、产教融合等多种方式，全面提升学生的工程实践能力和创新能力；紧密围绕国家战略需求和产业发展方向，继续深化教育教学改革，加强与企业、科研机构等的合作与交流，努力培养更多具有国际视野、创新精神和实践能力的卓越工程师，为国家经济社会发展和科技进步贡献智慧和力量。

学校荣获“交通强国建设试点成效突出单位”，是获表彰10家单位中唯一的高校代表；“交通类专业研究生培养模式创新”试点任务获评“交通强国建设试点成效突出任务”，是二十个获评试点任务中唯一的高校任务。学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，一体推进教育科技人才事业发展，充分发挥交通行业的学科和人才培养优势，主动对接交通强国战略需求，着力提升拔尖创新人才自主培养质量，探索形成了一系列研究生培养新模式，为加快建设交通强国、教育强国提供坚强人才支撑。

（二）深化学术学位研究生教育科教融汇培养模式改革

学校围绕学科特色、紧扣科技前沿，持续深化研究生教育的科教协同培养模式改革。依托校外科研机构，学校构建了全链条、多层次的科教融汇培养体系，致力于培养既坚定拥护习近平新时代中国特色社会主义思想，又具备扎实学科基础与系统专业知识、能够前瞻性把握全球科技创新趋势、并具备独立开展科学研究能力的高层次创新型人才。为进一步推动人才培养模式的创新升级，学校启动了“科教融汇博士研究生培养专项改革项目”申报工作，并邀请领域内专家

围绕从招生到学位授予全过程中科教协同培养模式、育人机制、保障措施以及协同基础等核心要点进行全面评价。学校将对入选学院提供一定数量的博士指标和经费支持，跟踪检查和评估项目实施情况，确保改革措施落到实处，为国家重大科技任务和学科前沿发展提供坚实人才保障。

（三）深入推进专业学位论文新形式改革

学校在全国范围内率先开展专业学位研究生学位论文新形式改革，2022 年出台了《武汉理工大学博士、硕士专业学位论文基本要求》（校研字[2023]1 号），明确了 25 类专业学位类别的学位论文评价体系与标准。2024 年，学校将“专业学位研究生非论文形式学位标准落实率达到 10%”作为研究生教育年度重点任务；制订了《武汉理工大学工程类博士、硕士专业学位研究生申请学位实践成果实施细则（试行）》，对实践成果申请学位开展积极探索；开发上线了专硕学位论文新形式选择和管理系统，并在研究生教育全过程质量保障驾驶舱中实时监测各学院专硕学位论文新形式率，通过红绿灯预警驱动改革工作。2024 年，学校申请专业硕士学位人员 3508 人，使用新形式专业学位论文人数达 521，比例为 14.85%，超额完成目标任务。

（四）推进人工智能赋能以科研能为重的研究生培养模式改革

为主动适应人工智能时代对研究生教育的深度影响，加快探索形成人工智能赋能以科研能力为重的研究生培养模式，建设了“研学智得 AI”科研能力支撑平台，开发了文献

综述、学术论文写作、国际学术交流等系列功能模块，形成了 AI 赋能文献综述能力、学术论文写作能力、国际学术交流能力等科研核心能力培养有效模式。

在 10 个学院、22 个导学团队进行了试点改革，初步形成制度化、流程化、规范化的培养制度体系。研究生发表论文 313 篇，获创新创业竞赛奖励 24 项，获授权专利 96 件，学位论文盲审通过率达到 100%（学校博士、硕士学位论文总体盲审通过率分别为 93.20%和 91.95%），就业率达到 100%（学校总体就业率 96.53%）。2024 年先后受邀在中国学位与研究生教育学术委员会年会等作“创建中国式研究生培养模式：理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑”主题报告 3 次。

（五）推进人工智能赋能研究生教育全过程质量保障体系建设

依托教育信息化标杆大学建设，抢抓研究生教育新赛道、新优势，通过人工智能赋能，不断完善研究生教育全过程质量保障体系。打造了全过程质量保障驾驶舱 3.0 版本，具有监测范围广、层级深、数据实时，画像对象齐全、指标精细、标准多元、结果关联，辅助决策快速、精准、效能显著等特征，有力支撑人机结合新型治理模式改革，实现“平台-数据-政策”三位一体扁平式、精准化管理。

学校牵头申报了国家发改委“人工智能赋能学位与研究生教育全过程质量保障体系建设”项目，教育部学位中心、华为公司、华中师范大学共同参与。项目拟建设研究生教育公共支撑大模型底座和国家研究生教育数据中心 2 个公共服

务平台，搭建“高校学科发展动态监测平台”等 10 个研究生教育典型场景，开发“高校导学关系共同体建设系统”等 12 个有广阔市场前景和社会效益的应用产品，直接服务全国近 800 所博士硕士学位授权高校，助力研究生教育强国建设。目前，项目已通过教育部评审，是教育部推荐的唯一研究生教育领域项目。

五、教育质量评估与分析

综上所述，学校保障研究生教育质量的条件支撑能力不断提升。2024 年，学校研究生指导教师 2455 人，年招收硕士研究生数与导师数比例为 3.02:1，年招收博士研究生数与导师数比例为 1.29:1；国家级课程资源数 110 门；研究生联合培养基地数量达到 450 个，其中国家级示范性工程专业研究生联合培养基地 1 个、省级研究生工作站 20 个；累计获批国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目 13 项。学校研究生教育质量不断提升，学校研究生高水平生源比例达到 71.10%；我校研究生在创新实践系列赛事中获得国家级奖励 144 项；全日制研究生就业率达到 97.80%。

（一）学位点自我评估进展及问题分析

根据《武汉理工大学学位授权点自我评估工作方案》，学校组织参评学位点全面完成了自我评估工作。各学位点牵头单位组织同行专家组根据各学位点的发展目标和定位，从目标与标准、基本条件、人才培养、服务贡献等方面对各学位点进行自我评估，通过听取自评情况汇报、现场考察、与师生和管理人员座谈、审核有关支撑材料等方式，形成自我评

估意见，并根据评估结果制订整改方案并加强建设。参评学位点按要求完成了《学位授权点自我评估总结报告》，相关职能部门对报告进行了形式和内容审查，指导相关学院根据反馈意见进一步修改完善，并按要求在学位授权点基本状态信息填报系统中提交。

学校学位点建设存在如下问题：从层次结构来看，博士点偏少；从类型结构来看，专博点仅有 6 个；从布局结构来看，法学社会学院、化生学院、土建学院、经济学院等牵头学位点数量偏多；从学位点内涵建设和社会需求来看，化生学院、资环学院、经济学院、马克思主义学院、法学社会学院、艺设学院等牵头学位点需进一步加强内涵建设。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

学位论文质量保障体系建设成效显著，2024 年被教育部抽检的 40 篇博士学位论文全部合格，成为唯一取得这项成绩的在汉部属高校，被列入教育部专业博士论文抽检绿色通道。近四年教育部博士学位论文抽检中有三年均为全通过，博士学位论文质量整体较高。结合 2024 年博士学位论文答辩前全盲审和硕士学位论文答辩前大范围抽查盲审等质量监控环节，我校研究生学位论文整体质量较高，但同等学力博士学位论文质量相对不高。

六、改进措施

（一）加强学位点动态调整，优化学位点结构布局

坚持战略导向、需求导向、问题导向、目标导向、改革导向，加强组织保障、经费保障和条件保障，建设学位点驾

驶舱，建立学位点淘汰标准，建成主动服务需求、人工智能精准识别、系统科学评价、适时增减的常态化动态调整机制。以培养“三领人才”为出发点，将人才培养的科学合理定位目标、人才培养的模式改革和机制创新、人才培养的质量保障体系建设作为学位点综合改革的主要抓手，切实提升学位点实力水平。构建起支撑学校整体高质量发展的学位点数量适宜，学位点层次结构、类型结构、学科结构、学院布局结构合理，学位点整体实力水平一流的学位点体系。

（二）加强重点对象质量管理，全面提升学位论文质量

针对同等学力博士学位论文质量相对不高的问题，学校将严格落实同等学力博士学位论文修改承诺制和同等学力博士学位论文5份盲审制，专题部署并进行专项整改，避免同等学力博士“问题论文”频发多发。进一步加强对学位授予中的薄弱和关键环节的监督检查，开展学院重点审核对象质量监管方案的执行情况检查；继续开展论文格式规范的专项性检查，不断提升研究生学位论文质量。探索学位论文“绿色通道”试点改革，打造学位论文质量保障示范学院。